

Календарно-тематическое планирование УМК Solutions Elementary (3rd ed) 34 академ.час

Тема	Часы	Лексика	Говорение	Аудирование	Грамматика	Чтение	Письмо	Доп.задания
1. Friends and Family	4	family; possessive 's; plural noun forms; everyday activities; sports and hobbies; dates	talking about family and friends; introducing friends; talking about everyday activities; making friends	describing family; Three people talk about British Monarchy	present simple affirmative and negative, present simple questions, question words; object pronouns	The Royal Family: A Royal couple; The Amish; A Simple life	writing a message	Workbook p.8-14; Teacher's book p.123-124 (pairwork)
2. My time	4	hobbies sports and; collocations: verb+noun; action verbs; parts of the body	an interview; talking about free time; expressing likes and dislikes	talking about hobbies; interview; A radio interview; Song: Aint' got no; What do like doing?	adverbs of frequency: can; adverbs of frequency; <i>How often...?</i> ; object pronouns; imperatives	It's fun, but is it sport? Cheerleading; Extreme sports: Free Time Crazy Time!	an announcement: Imperatives	Workbook p.16-22, Self Check 2 p.23, Get ready for your Exam 1 p.24-25, Review 1 Units 1-2 p.98; Teacher's book p.125-126 (pairwork)
3. At school	4	school subjects; parts of the house; in the classroom; directions; parts of a school; directions; capital letters	talking about subjects and timetables, describing a room; giving directions	extracts from school lessons; an interview about school	<i>there is/ there are; some/any with plural nouns; have to; prepositions of place</i>	Schools in England: Eton college; Sumo school;	a letter : Capital letters	Workbook p.26-32; Teachers book p.127-128 (pairwork, class survey)

4. Special occasions	4	clothes; colours; describing people; Halloween activities	describing clothes; talking about the clothes you wear; making arrangements; describing a photo	Clothes; Song: Fallin'; Talking about plans for the weekend	present continuous; present simple and continuous; present continuous for future arrangements; preposition of time; <i>can</i> for requests	Halloween; I do!; The Big Day!	an invitation	Workbook p.34-40; Self Check 4 p.41; Get ready for your Exam 2 p. 42-43, Review 2 p.; Teacher's book p.129-130 (pronunciation game, class activity)
5. Healthy living	4	Food; partitives; methods of cooking; Health problems (painful, cure)	Talking about food preferences; giving advice; ordering food in a café	in a busy kitchen; different diets;	Quantity: countable and uncountable nouns, <i>How much/many?</i> <i>Should/shouldn't/would like</i>	Fussy eaters? Food for thought; Feeling good: Health alternatives	a questionnaire	Workbook p.44-50; Extra Reading 1 p.103; Teacher's book p.131-132 (grammar game, mind map)
6. Going places	4	places in town; collocations; adjectives to describe feelings; time expressions	Giving directions; a memory game; retelling a story; telephoning English; Asking for information	Following directions; Radio advertisements: Places to go in Sydney	past simple: <i>be</i> and <i>can</i> ; past simple affirmatives (regular verbs)	Teen adventure; A teenager's guide to Sydney! Out on the town; A strange accident	a note: Different kinds of notes	Workbook p.52-58, Self Check p.59, Get ready for your Exam p.60-61; Teacher's book p.133-134 (pairwork)
7. Fame	3	countries; nationalities; <i>make, do, have</i> and <i>take</i> ; events in life; free-time activities; phrases for	20 questions game; talking about famous people; talking about your weekend	Four biographies; Three teenagers talk about their heroes	past simple affirmative: irregular verbs; past simple: negative and interrogative	Changing the world; Rosa Parks; Famous artists	an e-mail message	Workbook p.62-68, Extra Reading 2 p.104; Teacher's book p.135-136 (board game, pairwork)

		reacting with sympathy						
8. In the wild	4	Geografic fetarures; continents; compass points; measurements ; outdoor activities; wildlife	giving opinions; talking about landmarks; negotiating	Geografical places; talking about trips; Song: Planet earth	comparative adjectives; Superlative adjectives	Landmarks; A famous landmark; Dangerous; The scariest animals in history?	an advert	Workbook p.70-76, Self check 8 p.77, Get ready for your Exam 4 p.78-79, Extra Reading 3 p.105, Review 4 p.101; Teacher's book p.137-138 (reading activty,group work)
9. The world of work	3	jods; suffixes <i>-er, -or,</i> and <i>-ist</i> ; compound nouns	discussing opinions about jobs; talking about your plans; making and receiving phone calls	Three people talk about their jobs; part time jobs;	<i>going to; will; will</i> for offers	jobs for teenagers: A year out; Gap years	an application letter	Workbook p.80-86, Extra Reading 4 p.106; Teacher's book p.139-140 (pairwork)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому для 6 класса разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

Невозможно вообразить современный мир без английского языка. В связи с преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширились международные связи, наше государство вошло в состав мирового сообщества, тем самым иностранный язык стал более востребованным как государством, так и личностью.

Английский язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, способ взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника.

Сегодня дети очень любознательны и пытливы, им свойственна неисчерпаемая потребность в новых знаниях, впечатлениях и исследованиях. Проанализировав потребности как детей, так и родителей современного общества, было решено организовать кружок по английскому языку.

Занятия в кружке английского языка помогут учащимся совершенствовать свои знания, умения и навыки и убедиться в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводить свое свободное время. Кружок способствует самопознанию школьников, самоутверждению и самовыражению. Тематики работы кружка спланированы так, чтобы дополнить и углубить материалы урока, способствовать их более прочному усвоению, предусматривать связь с жизнью учащихся и стимулировать их потребность в общении.

Программа кружка ориентирована на освоения предлагаемого материала учащимися 6 класса. Продолжительность учебного года: 6 класс – 34 учебные недели. Количество занятий в неделю – 1. Продолжительность занятия для 6 класса – 40 минут. Программа предназначена для учебно-методического комплекта УМК «Solutions Elementary 3rd edition»

Развитие образовательной компетенции в рамках УМК Solutions

Образовательная компетенция рассматривается как интегративное личностное образование, представляющее собой единство теоретической и практической готовности и способности ученика к осуществлению образовательной деятельности. Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

Экзистенциальная компетенция

Развитие экзистенциальной компетентности в старшем подростковом возрасте направлено на комплексную подготовку учащихся к взрослой самостоятельной жизни: познание самих себя, своих интересов и склонностей, своих возможностей и способностей в области иностранного языка, на основе чего они могли бы выявить свою профессиональную направленность, точно определить смысла и целей своей жизни.

Для эффективного развития экзистенциальной компетентности данный курс использует следующие принципы и технологии:

- Обеспечивает эмоциональное насыщение учащегося в процессе обучения благодаря тому, что содержание курса соответствует возрастным интересам учащегося, учебник содержит современные иллюстрации, используется электронный формат домашних заданий и возможность работы в режиме online, возможности дополнительного языкового образования
- Обеспечивает поддержание мотивации на высоком уровне благодаря тому, что темы УМК представляют интерес для учащихся старшего подросткового возраста, а возможность позитивной самооценки, альтернативные задания как для более продвинутых так и отстающих учащихся дает учащемуся ощущение успешности

Объектная составляющая образовательной компетенции включает коммуникативную и учебно-познавательную компетенции, которые представляют деятельность составляющую обучения английскому языку.

Коммуникативная компетенция включает в себя лингвистическую, речевую и компенсаторную компетенции.

Лингвистическая компетенция

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;
- фонологическая компетенция

Лексическая компетенция

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка в рамках требований государственного стандарта и итоговой аттестации в форме ОРТ.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее часто используемыми в государственных итоговых аттестациях. В курсе затрагиваются основные сферы общения современного молодого человека:

Бытовая сфера:

- Сведения о себе
- Взаимоотношения в семье, с друзьями
- Обстановка в доме
- Место проживания
- Еда и напитки. Еда дома
- Здоровый образ жизни
- Покупки
- Молодежная мода
- Использование информационных служб
- Использование общественных служб
- Телефон Почта
- В банке
- Медицинское обслуживание
- Гостеприимство

Культурно-досуговая сфера

- Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение)
- Посещение общественных мест (музеев, театров, стадионов, дискотек и т.д.)
- Посещение кафе, ресторана
- Нахождение местоположения (как куда пройти)

- Каникулы и путешествия
- Места проживания отдыхающих
- Использование общественного транспорта
- Контакты с официальными лицами

Учебная и трудовая сфера

- Школьное образование.
- Изучаемые предметы, отношение к ним.
- Международные школьные обмены.
- Международная переписка

Гражданско-общественная сфера. Родная страна и страна изучаемого языка

- Информация общего характера
- Географическое положение
- Климат
- Население
- Города и села
- Достопримечательности
- История Великобритании
- Технический прогресс
- Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
- Глобальные проблемы современности
- Природа и проблемы экологии
- Литература и искусство
- Культурное наследие стран изучаемого языка.

Развитие лексических знаний интегрировано с развитием речевых умений.

Лексика предъявляется в значимом контексте текстов для чтения, аудирования и отрабатывается в заданиях, способствующих как запоминанию лексики, и осознанному ее использованию, так и формированию навыков самостоятельного накопления и запоминания лексических единиц (Vocabulary Builder). Курс обеспечивает тренировку употребления лексических единиц, устойчивых словосочетаний, синонимов и антонимов, реплик- клише речевого этикета в речи, использование аффиксов

Грамматическая компетенция

Под грамматической компетенцией понимается знание и умение практически использовать грамматические средства языка. Уровень В1, минимальный уровень, на который должны выйти учащиеся по окончании средней школы, предполагает владение грамматикой в полном объеме. Данный курс обеспечивает овладение языковыми формами и их функциями в коммуникации:

- на уровне слова (существительные, местоимения, прилагательные, наречия, предлоги, глаголы, союзы);
- на уровне словосочетания (с существительным, с прилагательным, с местоимением, с глаголом, с наречием, с предлогом);
- на уровне предложения (типы предложений и их функции).

Тренировка грамматического материала обеспечивается всеми разделами курса, а также в специальном разделе учебника Grammar Builder and Reference и позволяет отработать необходимые стратегии как работы с экзаменационными заданиями так и свободного оперирования грамматическими структурами в устной и письменной коммуникации.

Фонологическая компетенция

Фонологическая компетенция выражается в знании правил произношения и умении правильно понимать услышанное и правильно произнести слова и фразы, включая ритм говорения и интонационные модели. Уровень В1 предполагает, что учащиеся могут:

- при слушании, узнавать слова и выражения, используемые носителями языка в стандартных вариантах английского: британский, американский и австралийский английский, а также неносителей языка, речь которых, хотя и окрашена акцентом, но приближена к вышеперечисленным нормам;
- при говорении, выражать себя (произношение и интонация) таким образом, что это понятно как носителям английского языка, так и англоговорящим иностранцам.

В этих целях учащиеся должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- знать звуко-буквенное соответствие и правила произношения слов в английском языке и избегать простых орфоэпических ошибок;
- знать различия между гласными и, особенно, согласными в родном и английском языках и уметь правильно их произносить;
- знать правила ударения и правильно произносить многосложные слова;
- уметь различать на слух слова-омофоны (to, too, two);
- понимать некоторые основные различия во фразах, выраженных ударением и интонацией и узнавать, и понимать их в речи других;
- понимать, каким образом их родной язык влияет на английское произношение и как оно в результате отличается от стандарта.

Что касается интонации, то уровень В1 предполагает овладение наиболее распространенными интонационными моделями.

Развитие фонологической компетентности у старших подростков интегрировано с развитием речевой компетентности. Кроме того в курсе на всех уровнях предусмотрены упражнения на произношение и интонирование, а наличие на CD-ROM упражнений и игр со звуковым сопровождением дает дополнительные возможности учителю организовать совершенствование данной компетентности учащимися самостоятельно.

Речевая компетенция

Формирование речевой компетентности включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков.

Аудирование

Данный курс тренирует навыки понимания на слух содержания аутентичных аудиотекстов различных жанров, с различными коммуникативными задачами, в том числе совпадающими с требованиями ОПТ, и разной длительности звучания. Также ведется тренировка понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения (задания интегрированы в раздел Говорение).

Для достижения поставленных задач в курсе запрограммирована систематическая аудиторная и самостоятельная работа с CD-ROM по совершенствованию навыков.

Чтение

Исходя из требований ГИА и ОПТ, данный курс ставит своей целью овладение основными видами коммуникативного чтения:

- Чтение с выборочным извлечением информации/поисковое чтение (scanning);
- Чтение с извлечением основной информации/ознакомительное чтение (skimming);

- Чтение с извлечением полной информацией/изучающее чтение (reading for detailed comprehension).

Для развития соответствующих навыков в курсе представлен широкий спектр аутентичных текстов (газетные, журнальные статьи, научно-популярные тексты, художественные тексты и т.д.), с которыми учащиеся могут встретиться как в реальной жизни, так и на экзамене. Учащемуся предлагаются соответствующие коммуникативным задачам задания: задания с множественным выбором, заполнение пропусков фразами или предложениями, расположение абзацев текста в логическом порядке, задания на соответствие утверждений содержанию текста, задания на установление соответствия между заголовками и абзацами текста. Все эти задания дают возможность овладеть стратегиями эффективной работы с информацией в дальнейшей образовательной деятельности учащихся.

Говорение

В области говорения рассматриваются два вида речи:

- диалогическая речь
- монологическая речь

Содержание обучения диалогической речи состоит в совершенствовании и развитии следующих умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- умение вступать в общение
- умение поддержать общение или перейти к новой теме
- умение завершать общение
- умение предоставлять слово партнеру
- умение строить развернутые реплики
- умение проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям
- умение учитывать новых речевых партнеров
- умение прогнозировать поведение собеседников

Предполагается, что по окончании курса учащийся будет способен вести следующие виды диалога:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Учащийся сможет также комбинировать указанные виды диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Для обучения диалогической речи используется пошаговая технология: предъявление образца, и чтение образца хором, проверка понимания, тренировка в использовании важных функциональных речевых единиц и практика в общении по теме (решение коммуникативных задач).

Содержание обучения монологической речи состоит в овладении учащимися разными видами монолога. Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем),
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В рамках учебного процесса учащиеся развивают также следующие монологические умения:

- использовать различные коммуникативные типы речи: описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Письмо

Содержание обучения письменной речи состоит в развитии коммуникативных умений. К коммуникативным умениям, необходимым для письменной коммуникации, относятся следующие:

- умение вести личную / деловую переписку;
- умение писать заявления;
- умение излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме, сопроводительное письмо);
- умение составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе, на основе выписок из текста.
- умение аргументировано излагать свои знания / мнение по проблеме в форме эссе, статьи, листовки, рецензии и т.п.

Цели и задачи

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Совершенствование коммуникативных навыков (говорение, чтение, письмо, аудирование)
- Социокультурное развитие навыков - приобщение учащихся к культуре, традициям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 классов; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного общения;
- Языковые навыки- повторение и систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми связками, в соответствии с подобранными темами изучаемого языка, умение разными способами выражать мысли в своем родном и изучаемом языках.
- Компенсаторные навыки- умение выходить из ситуаций в условиях нехватки языковых средств, при передаче или получении информации на изучаемом языке
- Учебно-познавательные навыки- последующее развитие общих и специальных учебных умений, знакомство с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи программы:

- повысить общий уровень владения английским языком, расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения,
- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета через игру,
- способствовать всестороннему развитию личности,
- постоянно формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком,
- максимально использовать способности детей в овладении языком.
- развить индивидуальность каждого учащегося
- расширить возможности общения каждого школьника

Для достижения поставленных целей, программа решает следующие метапредметные и личностные задачи:

Личностные задачи:

- Развивать способность самостоятельно заниматься изучением языка.
- Формировать личность, способную к саморазвитию и изменению, готовую к осознанному выбору, самостоятельному принятию решений.
- Воспитывать уважение к положительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
- Воспитывать толерантное отношение к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры.
- Укреплять нравственность учащихся, основанную на духовных традициях.

- Создавать условия для социального и культурного самоопределения учащегося.
- Воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.
- Формировать у учащихся навык исследовать собственное развитие в течение определённого времени

Метапредметные задачи:

- Научить учащихся осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность.
- Развивать у учащихся навык объективной самооценки выполненной работы, своих языковых умений и уровня владения английским языком.
- Обучить учащихся ставить индивидуальные учебные цели, достигнуть которые будет возможным в ближайшем будущем
- Научит школьников планировать и организовывать свою деятельность.
- Развивать у учащихся критическое мышление, внимание, воображение, память.
- Формировать у учащихся мотивацию к обучению и творчеству.
- Научить учащихся самостоятельно решать проблемные ситуации.
- Приобщить учащихся к командной работе, работе в группе и к сотрудничеству.
- Научить учащихся навыкам исследовательской работы при выполнении проектных работ.
- Формировать интерес к познавательной деятельности.
- Сделать актуальным интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную деятельность и активность.
- Научить осознанному и самостоятельному построению письменного и устного речевого высказывания.
- Научить аргументировано высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу / теме.
- Научить корректно отстаивать или оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.
- Научить учащегося взаимодействовать с окружающими.

Сроки реализации программы

Учебный год 2020-2021

Ожидаемые результаты

Учащиеся, посещающие студию «Иностранные всезнайки» в 2020-2021 году, должны уметь:

В области говорения:

1. Начинать, вести и заканчивать беседу, на темы изучаемые в учебном курсе, поддерживая речевой этикет, при необходимости уточняя или переспрашивая у своего оппонента.
2. Уметь расспросить своего собеседника, отвечать на его вопросы и просьбы, высказать свое мнение, согласиться или отказать своему собеседнику
3. Уметь рассказать о себе, своих друзьях и родственниках.

4. Уметь выразить свои планы на будущее
5. Рассказать о своем городе или станице, указывая их достоинства и недостатки.
6. Делать краткий пересказ прочтенного материала, не опираясь на словарь

В области аудирования:

1. Воспринимать и понимать на слух короткие и несложные сообщения (песни, стихи, отрывки монологов и диалогов), а также выделять главную мысль.
2. Уметь определять тему текста, выделять главную мысль.
3. Уметь переспрашивать и просить повторить на изучаемом языке
4. Уметь различать стилистику прослушиваемого текста

В области чтения:

1. Уметь предугадывать содержание текста по заголовку
2. Читать тексты разнообразных жанров и понимать их основную мысль
3. Использовать разные приемы переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

В области письма:

1. Уметь заполнять разнообразные тексты и формуляры.
2. Писать письма, записки, приглашения с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
3. Делать выписки из текста
4. Владеть первичными навыками написания эссе

Формы работы кружка:

- беседы,
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
- конкурсы,
- викторины
- урочные занятия,
- тестирование.

Формы контроля

Формы контроля и достижения планируемых результатов при изучении данного курса включают:

- текущий контроль заданий, выполняемых на занятиях или самостоятельных заданий (опрос, проверка рабочей тетради);
- презентации и проекты.

Контроль не является самоцелью. Задача учителя — отслеживать успехи и трудности обучающихся, дать им возможность самим замечать свой прогресс, а в процессе вносить коррективы в их работу.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69 г.ПЕНЗЫ
(МБОУ СОШ № 69 г. Пензы)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
студии иностранного языка
«Иностранные всезнайки»**

Уровень образования (класс) основное общее образование 6 класс

Количество часов 34

Учитель Скрылёва С.С.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
студии иностранного языка
«Иностранные всезнайки»

Учитель Скрылева С.С.

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: УМК «Solutions Elementary 3rd edition» OXFORD UNIVERSITY PRESS

**ЖУРНАЛ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ПЛАТНЫМ УСЛУГАМ
СТУДИИ
«ИНОСТРАННЫЕ ВСЕЗНАЙКИ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69 г.ПЕНЗЫ
(МБОУ СОШ № 69 г. Пензы)**

2020-2021

