

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Статус документа

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который определяет приоритетные задачи и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса II ступени обучения ( 5 – 9 классы ) в МБОУ СОШ № 69 г.Пензы.

Образовательная программа школы разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка»( в последующих редакциях )
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001.№ 196 ( с последующими изменениями);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» ( с последующими изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. «О введении третьего часа физической культуры»
- Приказом Министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005г. «О введении третьего часа физической культуры»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189,
- Уставом МБОУ СОШ № 69 г.Пензы

Структура документа

Образовательная программа включает пояснительную записку, учебный план, программы учебных курсов, предметов, дисциплин ( модулей )

Целевое назначение:

- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе;
- обеспечение условий для усвоения государственного образовательного стандарта общего образования в соответствии с учебным планом школы.

#### Задачи программы:

- Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конференции, и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы..
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
- Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

#### Характеристика подросткового возраста

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, но особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысливаются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать,

экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и не критичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению - стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений.

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка в образовательном учреждении:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции - контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.
2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса:

основная форма организации учебного процесса - классно-урочная система, 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года: в 6-9 классах 34 учебные недели. Продолжительность урока - 45 минут.

Ожидаемые результаты:

- освоение на уровне требований государственного образовательного стандарта образовательных программ

по всем предметам учебного плана МБОУ СОШ №69 г.Пензы

- овладение системой

мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

- овладение

навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;

$\frac{3}{4}$  ориентирование на получение среднего общего образования

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план для VI-IX классов ориентирован на 4-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и школьным компонентом полностью соответствует РВУ П-2005 года ( с последующими изменениями ).

Минимальное количество часов на изучение учебных предметов определено федеральным компонентом.

В учебном предмете «Иностранный язык» изучается английский язык.

Учебный предмет «Математика» представлен в 7-9 классах -курсами «Математика» («Алгебра» и «Геометрия»),

Изучение курса «Геометрия» начинается с 7 класса.

Учебный предмет «История» представлен курсами и изучается в следующей последовательности «Всеобщая история», «История России» в 7-8 классах; «История России», «Всеобщая история» в 9 классе.

7. кл. всеобщая история - 28 ч, история России - 40 ч.

8. кл. история России -40 ч, всеобщая история -28 ч.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 7-9 классах по 1 часу в неделю. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «Искусство» изучается в 8-9 классах по 1 часу в неделю. В 7-х классах представлен курсами «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю.

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе переданы в компонент образовательного учреждения на организацию предпрофильной подготовки обучающихся для изучения курса «Основы выбора профиля обучения» - 1 час в неделю.

Региональный компонент представлен учебными курсами, отражающими своеобразие родного края. Курс «Литературное краеведение» в 7 классе и «История родного края» в 8 классе изучаются как отдельные учебные предметы по 1 часу в неделю.

Учитывая необходимость подготовки обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в 9 классе изучаются курсы «Основы местного самоуправления» и «Основы предпринимательства» как отдельные учебные предметы по 0,5 часа в неделю, курс «Экология» - 1 час в неделю.

Региональный курс «Основы здорового образа жизни» изучается как отдельный предмет в 7–9 классах по 1 часу в неделю.

Остальные курсы регионального компонента изучаются интегрировано в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента учебного плана.

В 8-9 классах региональный курс «География Пензенской области» изучается интегрировано в курсе «География».

Часы компонента образовательного учреждения используются на усиление предметов федерального компонента.

На изучение учебного предмета «Математика» в 7-8 классах выделен 1 час в неделю; предмета «Русский язык» - 1 час в неделю в 7 классе

Факультативные занятия в 7-8 классах формируются с учётом анализа информации об образовательных потребностях обучающихся, с целью повышения уровня подготовки учащихся.

Для организации предпрофильной подготовки в 9-х классах используются часы вариативной части школьного компонента - 2 недельных часа (в каждом классе).

Учебный план основного общего образования ( ГОС ) 6-дневная учебная неделя

Учебные предметы	Классы		
	7 а б г	8 а б в	9 а б в г
	Количество часов в неделю		
Русский язык	4	3	2
Литература	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3
Математика	5	5	5
Информатика и ИКТ		1	2
История	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1
География, география Пензенской области	2	2	2
Физика	2	2	2
Химия		2	2
Биология	2	2	2
Музыка	1		
Изобразительное искусство	1		
Искусство		1	1

Технология	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности		1	
Физическая культура	3	3	3
Итого:	30	31	30
Региональный компонент			
Литературное краеведение	1		
История родного края		1	
Основы предпринимательства			0,5
Основы местного самоуправления			0,5
Экология, экология Пензенского края			1
Основы здорового образа жизни	1	1	1
Компонент образовательного учреждения			
Математика	1	1	
Основы выбора профиля обучения			1
Обязательная нагрузка учащегося	33	34	34
Факультативы, индивидуальные и групповые занятия	2	2	2
Всего:	35	36	36
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	35	36	36