

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69 г. ПЕНЗЫ
(МБОУ СОШ № 69 г. Пензы)
ул. Терновского, д.168, г. Пенза, 440068
тел./факс (8412)93-61-76/93-53-10,
E-mail: school69@guoedu.ru
ОКПО 12002926, ОГРН 1025801440796
ИНН/КПП 5837003380/ 583701001

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 69 г. Пензы
(протокол № 3 от 1 апреля 2024 г.)

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 69 г. Пензы
Е.В. Пикарова _____
Приказ № 94 от 11.04.2024

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №69 г. Пензы
за 2023 год

Пенза, 2024

Оглавление

| | |
|--|-----|
| РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | 3 |
| I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 3 |
| II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 4 |
| III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ..... | 29 |
| IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 36 |
| V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА | 81 |
| VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ..... | 92 |
| VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ..... | 94 |
| VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ | 97 |
| IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ | 99 |
| X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ..... | 103 |
| РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ | 105 |

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 69 г. Пензы, (МБОУ СОШ № 69 г. Пензы) |
| Руководитель | Пикарова Елена Викторовна |
| Адрес организации | 440068, Россия, Пензенская область, г. Пенза, ул. Терновского, д.168 |
| Телефон | (8412) 93-61-76 |
| Факс | (8412) 93-53-10 |
| Адрес электронной почты | school69@guoedu.ru |
| Учредитель | Управление образования г. Пензы; Юридический адрес: 440026, г. Пенза, ул. Володарского, д.5; Телефон: 8(8412)56-02-20 |
| Дата создания | 1989 год |
| Лицензия | №11956, от 07.09.2019 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №6260 от 20.10.2016 г. |

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 69 г. Пензы (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в микрорайоне Терновка. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 92 процент – рядом со Школой.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)..

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 7 ч. 45 мин. - классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Общая численность обучающихся в 2023-2024 учебном году - 1779 человек.

| Уровень образования | Нормативный срок обучения | Количество обучающихся | О численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в том числе) | Наименования программы |
|---------------------|---------------------------|------------------------|---|---|
| Начальное общее | 4 | 842 | 0 | Основная образовательная программача начального общего образования |
| Начальное общее | 4 | 1 | 0 | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) |
| Начальное общее | 5 | 2 | 0 | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) |
| Начальное общее | 4 | 1 | 0 | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушением ОДА (вариант 6.1) |
| Начальное общее | 5 | 1 | 0 | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушением ОДА (вариант 6.2) |
| Начальное общее | 4 | 1 | 0 | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) |
| Начальное общее | 5 | 4 | 0 | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) |

| | | | | |
|--|------------|-----|---------------------|--|
| Начальное общее | 5 | 1 | 0 | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2) |
| Основное общее | 5 | 785 | 0 | Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 5-9 классов) |
| Основное общее | 5 | 8 | 0 | Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития |
| Основное общее | 5 | 1 | 0 | Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР |
| Основное общее | 5 | 1 | 0 | Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением ОДА |
| Основное общее | 5 | 1 | 0 | Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением РАС |
| Общее образование | 10 | 3 | 0 | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 ФГОС ОО у/о (без уровня)) |
| Среднее общее | 2 | 152 | 0 | Основная образовательная программа среднего общего образования |
| За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета | Граждан РФ | | Иностранцев граждан | |
| | 0 | | 0 | |
| За счет бюджетных ассигнований бюджетов субъекта РФ (ООП/ДОП) | 1779/152 | | 0 | |

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ № 69 г. Пензы на протяжении 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Пензы.

Переход на новые ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 ФГОС среднего общего образования Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. В 2023 года 1-8 классы и 10 класс обучаются по обновленным ФГОС и с 1-11 класс по ФОП.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО и обновленные ФГОС СОО.

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Проведение классных родительских собраний в 2-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

Проведение классных родительских собраний в 6-8-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО.

Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы

общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).

Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год.

Утверждение списка УМК

Внесение изменений в локальные акты.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода

на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.

Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и ФОП.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ СОШ № 69 г. Пензы внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Профили обучения

Образовательная организация в 2023/24 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля:

- Информационно-технологический
- Социально-экономический
- Естественнонаучный
- Универсальный

Профили и предметы на углубленном уровне:

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году |
|--|----------------------------|--|
| Информационно-технологический | Математика, информатика | 25 |
| Социально-экономический | Математика, обществознание | 23 |
| Естественнонаучный | Биология, химия | 28 |
| Универсальный (с углубленным изучением литературы) | Математика, литература | 26 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1 – 4 года обучения) (Вариант 7.2 – 5 лет обучения)

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (Вариант 8.2 – 5 лет обучения)

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (Вариант 5.1 – 4 года обучения) (Вариант 5.2 – 5 лет обучения)

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением ОДА (Вариант 6.1 – 4 года обучения) (Вариант 6.2 – 5 лет обучения)

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с

умственной отсталостью (Вариант 1 ФГОС ОО у/о (без уровня))

6.Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (5 лет обучения)

7.Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР (5 лет обучения)

8.Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС (5 лет обучения)

9.Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением ОДА (5 лет обучения)

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программы СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2023 году в школе функционировало 19 объединение дополнительного образования и внеурочной деятельности.

| Направления развития личности | Наименование рабочей программы | Всего часов в неделю |
|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| Спортивно-оздоровительное | «Баскетбол» | 10 |
| | «Футбол» | 8 |
| | «Волейбол» | 10 |
| Общекультурное | «Тайны русского языка» | 5 |
| | «Литературная гостиная» | 3 |
| | «Юный библиотекарь» | 1 |
| | «Умелые ручки» | 5 |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | «Традиции культур» | 6 |
| | «Веселый карандаш» | 3 |
| Духовно-нравственное | «Я-кемеровчанин» | 5 |
| | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 4 |
| Социальное | «Юные инспектора движения» | 4 |
| | «Профессиональная карьера: секреты выбора профессии» | 4 |
| Обще-интеллектуальное | «Умники и умницы» | 8 |
| | «Путешествие в страну Геометрию» | 4 |
| | «Инфознайка» | 3 |
| | «Микромиры» | 5 |
| | «Юный астрофизик» | 1 |
| | «Путешествие по континентам» | 3 |

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2023 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации

дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;
художественные, музыкальные и спортивные студии;
соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

1. Главная ценность – это люди.
2. Счастье жить в России.
3. Кто, если не я.
4. Россияне – все вместе мы сила.
5. В слове «мы» – сто тысяч «я».
6. Будущее – это мы.
7. Служение вместо потребительства.
8. Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.
9. Каждый может стать героем.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено проориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности среднего общего образования включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;

юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

На уровне начального общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Основы духовно-нравственной культуры России» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Юные инспектора движения» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Умелые ручки» – отводится по 5 часу в неделю в 2-3-х классах;

«Традиции культур» – отводится 1 час в неделю в 4 классе;

«Умники и умницы» – отводится 1 час в неделю в 4 классе;

«Юный библиотекарь» - отводится 1 час в неделю в 3 классе;

«Тайны русского языка» – отводится 1 час в неделю в 3 классе.

На уровне основного общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;

«Профессиональная карьера: секреты выбора профессии» – отводится по 1 часу в неделю в 7-8-х классах;

«Умники и умницы» – отводится по 1 часу в неделю в 6–7-х классах;

«Вероятность и статистика» – отводится по 1 часу в неделю в 8-9-х классах;

«Основы функциональной грамотности» – отводится по 1 часу в неделю в 5-8-х классах;

«Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах;

«Информационная безопасность» – отводится по 1 часу в неделю в 8–9-х классах.

На уровне среднего общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;

«Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;

«Факультатив» – отводится по 2 часа в неделю в 10-11-х классах;

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован МБОУ СОШ № 69 г. Пензы с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Нормативно-правовую базу разработки плана внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

2.Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. № 1026;

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения были учтены:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФООП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6-11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной

и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «Песня спутница солдата», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ДЮП, кадетского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ДЮП, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и

квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Цель МБОУ СОШ № 69 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Февральский ветер», битва хоров, «Широкая масленица», День безобразника в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 69:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 69 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Орлята России.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 42 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ СОШ № 69 г. Пензы введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном

объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ № 69 г. Пензы для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Мещерякова О.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Торопина Е.С.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Пензенский государственный университет;
- Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

| Дата | Мероприятие | Ответственный |
|---------------------------|--|--|
| 01.09.2023 | В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) | Заместитель директора по ВР |
| 10.09.2023 | Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 156 (100%) обучающихся 6–11-х классов | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 20.09.2023 | Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 93% обучающихся 6–11-х классов | Педагог-психолог, классные руководители |
| 21.09.2023– 27.09.2023 | Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики | Педагог-психолог |

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ СОШ № 69:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

На 2023/24 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные –

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»
Модуль «Основные школьные дела»
Модуль «Внешкольные мероприятия»
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
Модуль «Профилактика и безопасность»
Модуль «Социальное партнерство»
Модуль «Профориентация»

вариативные –

«Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2023 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

Школа активно участвовала в реализации региональных проектов: «Культурная суббота», «ПРО-чтение», «Герои Отечества», «А мы из Пензы. Наследники победителей». С обучающимися 5-11 классов проводились акции:

«Снежный десант», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «Сурский край без наркотиков», «В здоровом теле – здоровый дух!». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «ГТО и я». В школе организовано кадетское движение. Обучающиеся активно участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо воину», «Мы и ГТО».

В школе организована работа волонтеров.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения участника Великой Отечественной войны, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников.

Участие в муниципальных и областных конкурсах и соревнованиях:

- Экологический форум школьников г. Пензы имени доктора биологических наук И.И.Спрыгина;
- Городской слет юных краеведов имени пензенского краеведа О.М. Савина;
- Городской смотр-конкурс дружин юных пожарных «Горячие сердца»;
- Городская олимпиада по правилам пожарной безопасности;
- Городская олимпиада по правилам дорожного движения;
- Городская спартакиада молодежи допризывного возраста по военно-прикладным видам спорта имени Героя Российской Федерации Р.Г. Береснева;
- Областной конкурс «Февральский ветер»;
- Городской конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей»;
- Городской интеллектуально-познавательный конкурс «Знатоки родного края» имени заслуженного работника культуры РСФСР В. С. Година;
- Региональный фестиваль «Радуга успеха»;

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные

даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В условиях пандемии и противоэпидемиологических мероприятий в школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, декадник по лыжам.

Принимали активное участие в общегородских соревнованиях «Кросс Нации», в личном первенстве по стрельбе из пневматической винтовки (2 место).

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2023 году работа проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн))

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-

молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей

«переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлечь их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале

«ПроеКТОрия». В всероссийском проекте «Билет в будущее».

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально- гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объёме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и города Пензы и Пензенской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ СОШ № 69 г. Пензы, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школапередового педагогического опыта, школа молодого учителя;
 - методическое объединение классных руководителей, руководитель Е.А. Дроздкава
 - методическое объединение учителей начальных классов, руководитель О.А. Попова
 - методическое объединение учителей русского языка и литературы, руководитель И.В. Дергунова
 - методическое объединение учителей математики и информатики,

руководитель Е.М. Ивановская

- методическое объединение учителей иностранного языка, руководитель Л.И.Сентюрёва
- методическое объединение учителей эстетического цикла, руководитель О.В. Шмарина
- методическое объединение учителей истории и обществознания, руководитель Г.Н. Безяева
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла, руководитель Н.Ф. Мякинкова
- методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ, руководитель Е.С. Гринина

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Функции: <ul style="list-style-type: none">- согласование профилей обучения;- участие в разработке и принятии Программы развития Учреждения;- разработка предложений и обсуждение изменений и дополнений в устав Учреждения;- участие в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся.- согласование Правил приема обучающихся;- согласование решения об отчислении из Учреждения несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания;- согласование режима занятий обучающихся;- принятие решения о введении единой в период занятий формы одежды для обучающихся;- участие в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования.- обеспечение участия представителей общественности в |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>порядке, установленном законодательством Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в процедурах итоговой аттестации обучающихся; 2) в процедурах проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ); 3) в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий. <ul style="list-style-type: none"> - выдвижение от имени Учреждения педагогических работников и коллектива Учреждения для участия в муниципальных и региональных конкурсах; - представление от имени Учреждения педагогических и других работников Учреждения к правительственным наградам и другим видам поощрений. - внесение предложений по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения, - внесение предложений по размеру и порядку оказания материальной поддержки обучающимся, - внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения; - внесение предложений по созданию в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; - участие в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, внесение предложения по их распределению в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения. - участие в разработке и согласовании локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Управляющего совета. |
| <p>Педагогический совет</p> | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы.</p> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласование плана (планов) учебной работы Учреждения на год; • согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; • согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением; • согласование списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего |

| | |
|---|--|
| | <p>образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; • подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; • согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации; • согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение; • согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; • согласование решения об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; • заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Учреждения; • рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; • согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий; • согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям; • участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; • иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Педагогического совета. |
| <p>Общее собрание работников</p> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.</p> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; • участие в разработке и принятии коллективного договора; • участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • участие в разработке и принятии Устава Учреждения, а также изменений и дополнений к нему; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Общего собрания. |
|--|--|

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | <p>Реализует право участников образовательных отношений участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение основных направлений развития школы; – участие в определении компонента школы в составе реализуемого федерального государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); – содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; – финансово-экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; – обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств; – участие в формировании единоличного органа управления школой и осуществление контроля его деятельности; – контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в школе. |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Совета обучающихся, Совета родителей | Имеет полномочия: - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся. |

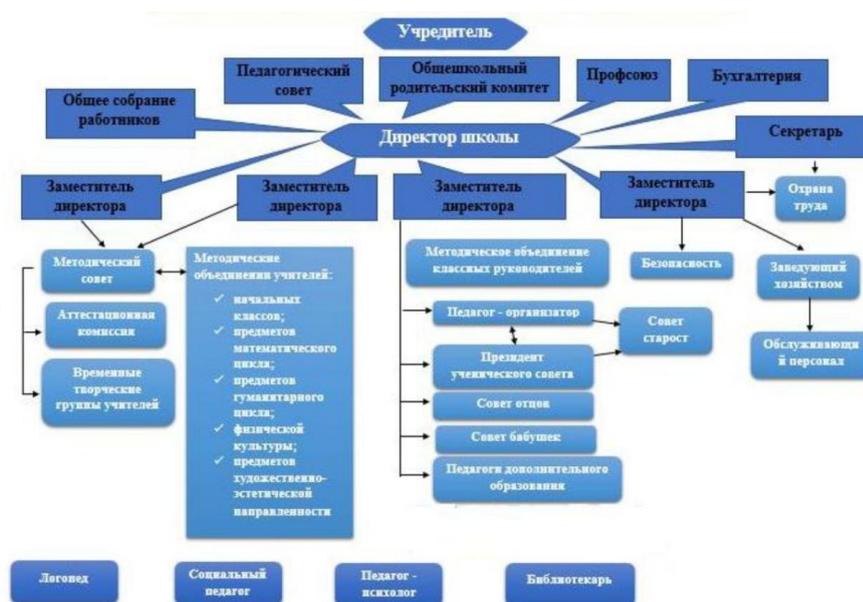
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

Органы управления, действующие в школе



Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика обучения

| Обучалось учащихся | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| В начальной школе | 675 | 703 | 754 |
| В основной школе | 685 | 751 | 740 |
| Отсев учащихся: | 38 | 54 | 42 |
| Не получили аттестат: | 0 | 0 | 0 |
| Об основном общем | 97 | 142 | 108 |
| Окончили с аттестатом основного образца | 85 | 62 | 53 |
| Окончили с аттестатом особого образца | 5 | 11 | 9 |

| Учебный год | Кол-во уч-ся на начало года | Кол-во учащихся на конец года | Сохранность % |
|-------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------|
| 2019-2020 | 1509 | 1471 | 100 |
| 2020-2021 | 1570 | 1516 | 100 |
| 2021-2022 | 1650 | 1608 | 100 |

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным Законом РФ «Об образовании» и Уставом МБОУ. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения, обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Режим работы учреждения- 5-ти дневная учебная неделя. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план школы разработан на основе Федерального Закона РФ «Об образовании», приказом МО РФ «Об утверждении Базисного Учебного плана общеобразовательных учреждений РФ». Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

В текущем учебном году обучение организовано по типовым общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ электронных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Все предметы в школе велись специалистами.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Дополнительные образовательные услуги организованы по программам, утвержденным директором школы. 47 учащихся школы охвачены кружками образовательного, эстетического, прикладного и спортивного циклов разновозрастного контингента.

Сравнительный анализ успеваемости по школе

| Учебный год | Успеваемость в % | | | Качество знаний в% | | |
|-------------|------------------|----------------|----------|--------------------|----------------|----------|
| | Начальная школа | Основная школа | По школе | Начальная школа | Основная школа | По школе |
| 2019-2020 | 100 | 100 | 100 | 47 | 44 | 45.8 |
| 2020-2021 | 100 | 100 | 100 | 47 | 48 | 48 |
| 2021-2022 | 100 | 100 | 100 | 50 | 48 | 49 |

Выводы:

Успеваемость по школе 100%. Качество образовательной подготовки повысилось с 38 до 49 %.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников

низкий уровень мотивации к обучению;

основной движущий мотив у учащихся и их родителей получение отметки и оценки учителя;

отвлекающие факторы полнокровной детской жизни;

социальный фактор;

Представление об уровне успеваемости, обучающихся учитель получает из результатов самостоятельных работ, текущего опроса. Между тем, результаты контрольных работ, по которым большая часть класса получает «2» и, следовательно, к работе не была подготовлена, говорят об обратном, а именно: учитель, давая работу, четкого представления о подготовке учащихся к ней не имел, хотя, идя на контрольный урок, он должен быть уверен в том, что ребята с предложенным учебным материалом справятся. Такая же уверенность должна быть у каждого ученика.

Итак, принять за правило: не давать контрольной работы неподготовленному к ней классу, рассматривать двойку не только как недоработку ученика, но и как свою недоработку.

Рекомендации:

Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 5,9 классах.

Провести методические семинары по теме «Приемы развития мыслительной деятельности учащихся», «Как сформировать мотивацию достижения успеха у школьников в образовательном процессе», «Технология совершенствования общеучебных умений учащихся».

Медицинское обслуживание обучающихся в учреждении обеспечивается медицинским персоналом (медицинская сестра), который закреплен за ГБУЗ «Городская детская поликлиника» и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

Перечень основных мероприятий, проведенных медицинской службой в 2021-2022 учебном году:

1. Проведение бесед и консультаций с родителями по вопросам сохранения здоровья в период эпидемического подъема заболеваемости гриппом и ОРВИ, в период подъема заболеванием COVID-19.
2. Наблюдение за условиями жизни ребенка в семье;
3. Проведение инструктажа по технике безопасности с целью предупреждения травматизма в школе;
4. Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
5. Проведение медицинских осмотров детей школы;
6. Проведение профилактических и плановых вакцинаций; контроль посещаемости учащихся и ежедневный осмотр.
7. Проведение медицинских осмотров врачами-специалистами (учащихся 1- 11 классов) и постоянных осмотров на педикулез;
8. Контроль занятий физической культурой и освобождений от физкультуры после болезни;
9. Проведение флюорографического обследования учащихся 8- 11-х классов;
10. Встречи-беседы с врачами-специалистами по вопросам здорового образа жизни, гигиены подростка и др;
11. Предоставление информации родителям по вопросам коррекции поведения и здоровья;

Помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесс соответствуют СанПИН.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией программы деятельности школы по сохранению и развитию здоровья учащихся.

Цель программы: создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

В течение года администрацией школы велся контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня. Осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

Было установлено:

-учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;

-перегрузка на учебных занятиях отсутствует;

-санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам Сан-Пин;

-объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;

-организация питания учащихся удовлетворительная.

В рамках программы «Здоровье» проводились дни здоровья, которые включали в себя разнообразные спортивные мероприятия:

четыреборье;

соревнования по футболу;

спортивная эстафета;

спортивный праздник для учащихся начальных классов;

проведение двигательных игр

выставка рисунков, плакатов учащихся;

В рамках гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций в школе был проведен месячник ГО, месячник безопасности, которые включали в себя следующие мероприятия:

беседы «Терроризм – угроза обществу»;

правила и порядок поведения населения при угрозе и осуществлении теракта;

конкурсы рисунков;

викторины, кроссворды;

показ видеоматериалов;

выставка учебно-методической литературы.

Ежегодно в школе проходит «День защиты детей».

Цель - совершенствование теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения по предмету ОБЖ.

Основные учебные вопросы:

- отработка вопросов эвакуации при пожаре в здании школы;
- оказание первой медицинской помощи;
- основы выживания и жизнедеятельности;
- правила дорожного движения;
- спортивные соревнования;
- викторины по знаниям ОБЖ.

Рекомендации:

Продолжить диагностические исследования.

Провести семинар «Пути совершенствования охраны и укрепления физического, психического, социального здоровья учащихся».

Изучать и шире внедрять структуры уроков с использованием здоровьесберегающих приемов и средств обучения.

Активнее внедрять комплекс упражнений по профилактике сколиоза, миопии и других заболеваний.

Активизировать физкультурно-спортивную работу с учащимися.

Внутришкольное руководство и контроль

В течение прошедшего учебного года осуществлялся в школе внутришкольный мониторинг. Внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

классно-обобщающий контроль: в 9 классах с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности, «Состояние адаптации первоклассников», «Формирование общеучебных

умений и навыков у учащихся 5 классов в период адаптации к условиям обучения на второй ступени школы», «Итоги работы за первый год обучения», «Уровень ЗУН и готовность к обучению в 5 классе»;

тематический контроль:

- развитие творческой активности на уроках чтения и внеклассного чтения 1-4кл.
- развитие навыков устного счета;
- анализ планов воспитательной работы классных руководителей, их коррекция в соответствии с целевыми установками школы;
- состояние повторения пройденного материала в выпускном классе;
- развитие у учащихся интереса к вновь изучаемым учебным предметам;
- подготовка учителя к аттестации;
- реализация учителями тем по самообразованию, соответствие уровня профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории,
- посещаемость учащимися учебных занятий кружков, учебных занятий;
- готовность к новому учебному году;
- соблюдение индивидуального подхода к учащимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно - познавательной деятельности,
- система учета и контроля знаний учащихся, работа с отстающими учащимися,
- санитарно-гигиенический режим и соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности,
- спортивно-массовая работа, работа школьной библиотеки,
- состояние преподавания в 1 классах,
- выполнение программ и их практической части,
- соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов,
- работа с больными детьми,
- выполнение курсовой подготовки,
- соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников, соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем;
- работа классных руководителей, обеспечение учащихся питанием;
- организация дежурства в школе.

Административный контроль за уровнем знаний и умений, учащихся по предметам - стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль/годовой/ на конец учебного года в переводных классах, предварительный контроль/ перед экзаменами/ в выпускном классе, итоговый контроль/итоговая аттестация/ в выпускном классе;

тематически-обобщающий:

- особенности мотивации деятельности, учащихся на уроке, создание условий для ее развития;
- состояние формирования ОУУН учащихся, здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности учащихся, уровень сформированности мыслительных навыков, ОУУН, уровень обученности, уровень подготовки учащихся 4 класса к продолжению образования;

Методы контроля:

- наблюдения;
- изучение документации;
- проверка знаний, учащихся;

анкетирование;

анализ.

Посещенные уроки показали, что:

меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

учителя ставят цели развития личных качеств, учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре, заседаниях МО.

Выводы:

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год

Анализ методической работы

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планируется с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы должен предшествовать глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Методическая работа в прошедшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно – воспитательный процесс. Методическая работа включала в себя следующие главные направления:

- повышение научной информативности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин;
- совершенствование технологии обучения (преподавания и учения);
- углубление общекультурной и психолого - педагогической подготовки.

Наиболее приоритетные направления методической работы:

Обеспечение управления образовательным процессом в школе.

Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы школы.

Информационное обеспечение образовательного процесса.

Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.

Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.

Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

Главным центром, координирующим всю методическую работу в школе является методический совет. В школе функционирует 8 школьных методических объединений, каждое из которых работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школой. Количественный и качественный состав кадров на конец учебного года.

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ / ПО КАТЕГОРИИ

| Учебный год | Общее количество учителей | Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию | Количество учителей, имеющих I квалификационную категорию |
|-------------|---------------------------|--|---|
| 2019-2020 | 72 | 18 | 35 |
| 2020-2021 | 74 | 20 | 39 |
| 2021-2022 | 75 | 22 | 40 |

Педагогический коллектив школы в прошедшем учебном году продолжил работать над методической темой «Повышение качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновлённых ФГОС-2021», «Формирование и оценивание функциональной грамотности».

В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов;

создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт разноуровневого дифференцированного обучения;

стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;

разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями методический совет определил для коллектива следующие задачи:

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.

Отработать скорректированность планов и программ с точки зрения рекомендаций к учебному плану.

Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития.

Повысить мотивацию учителей на участие в освоении передового опыта, изучения и применения новых образовательных технологий.

Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий и их элементов.

Продолжить работу по созданию дидактического материала для разноуровневого контингента учащихся.

Проводить работы по совершенствованию комплексной программы воспитания учащихся, формированию у них высоких моральных качеств.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы и методического совета.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

тематические педагогические советы;

повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;

работа ШМО;

предметные недели;

разработка методических рекомендаций;

педагогический мониторинг;

самообразование;

психологические семинары;

аттестация;

обобщение передового педагогического опыта

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществляется реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Это:

- технология проектного метода на уроках технологии;
- информационные технологии;
- технология внутриклассной дифференциации.

Поставленные перед коллективом задачи были выполнены в основном. Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Кадровый ресурс образовательной организации

В школе работает 93 педагога.

В д/саду 12 воспитателей.

Почётные работники образования – 15 человек.

Имеют квалификационную категорию:

-высшую – 26 человек.

-первую – 41 человека

Ежегодно в школу приходят молодые специалисты

МБОУ СОШ №69 полностью укомплектована кадрами. На сегодняшний день педагогический коллектив осуществляет образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне. В 2020 - 2022 году было принято 8 молодых специалистов. Организована работа по наставничеству.

Пикарова Е. В. совместно с заместителями, председателями МО, учителями наставниками, выстраивали систему работы с молодыми специалистами с учетом различных траекторий профессионального роста молодого педагога.

В 2021- 2022 году по итогам аттестации 14 человек получили 1 категорию, 10 человек высшую категорию.

Педагогические работники ежегодно повышают своё педагогическое мастерство на различных

городских стажировочных площадках, посещают различные тренинги и мастер-классы, лекции и семинары. В 2021-2022 году 29 учителей, воспитателей и иных педагогических работников окончили курсы повышения квалификации на базе курсов на базе ГАОУ ДПО ПИРО.

В течение последних 3 лет педагоги школы приняли участие в различных профессиональных конкурсах. Педагог - психолог Казанцева А.А. во Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (2021) – заняла 3 место. В областном смотр-конкурсе на лучшую методическую разработку программы детско-родительских тренингов «Содружество семьи и школы» (2022) – заняла 1 место.

Учитель русского языка и литературы Дергунова И.В. участвует в муниципальном проекте «Вместе к успеху» (проект по формированию муниципальной системы наставничества).

Учителя физической культуры получили диплом 1 степени в областном конкурсе «Олимпиада начинается в школе» (2019).

В 2021 году воспитатели ДО приняли участие:

-во Всероссийском мастер-классе «Художественно-эстетическое направление ФГОС ДО: моделирование театрализованной деятельности детей» - сертификат.

-во Всероссийском мастер-классе «ФГОС. Методы воспитания и общения с ребёнком» – сертификат.

-во Всероссийском экологическом и этнологическом диктанте.

-во Всероссийском конкурсе БЕБИ-АРТ.

-в Московском международном салоне образования.

С 2020 г. по 2022 г. МБОУ СОШ №69 г. Пензы является инновационной площадкой ГАОУ ДПО ПИРО по направлению инновационной деятельности «Лаборатория юного исследователя» для обучающихся начальных классов.

Направлением инновационной деятельности в сфере образования является создание инновационной образовательной среды на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы №69 в сотрудничестве с автономной некоммерческой организацией дополнительного образования «КВАНТОРИУМ НЭЛ», способствующей повышению качества начального общего образования в области естественно научных дисциплин на основе развития исследовательской, проектной и творческой деятельности младших школьников.

Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень сотрудников школы без отрыва от основной деятельности.

Повышение квалификации

| Год | Прошли курсовую подготовку и переподготовку |
|-----------|---|
| 2019-2020 | 35 человек |
| 2020-2021 | 47 человек |
| 2021-2022 | 29 человек |

Администрацией школы была спланирована деятельность по коррекции системы работы, способствующей совершенствованию педагогического мастерства педагогических работников. А именно:

Организация практических занятий и серии индивидуальных консультаций по отработке различных методик самоанализа и коррекции деятельности учителя.

Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и средств обучения.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию

развития по совершенствованию педагогического мастерства. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, и своевременная коррекция методики организации учебного занятия способствовали своевременному выявлению причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. Диагностическая особенность ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;

мониторинг результативности образовательного процесса;

особенности мотивации учащихся;

уровень воспитанности;

нормализация учебной нагрузки;

дозирование домашнего задания;

здоровье учащихся;

профессиональное самоопределение учащихся;

запросы родителей и учащихся на новый учебный год;

уровень сформированности ОУН учащихся;

уровень сформированности мыслительных навыков;

уровень обучаемости и обученности;

степень адаптации учащихся к новым условиям обучения;

уровень тревожности учащихся.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В учебном году было проведено 8 заседаний педсоветов.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет.

В него входят директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

1. Анализ работы МС за учебный год.
2. Итоги паспортизации кабинетов.
3. О результатах и перспективах реализации программы развития школы.
4. Анализ и совершенствование УМК в образовательном процессе.

Планово-прогностическая и проектировочная деятельность

Оценка эффективности деятельности школы.

Об организации работы по аттестации педагогических и руководящих работников.

Организационно-координационная деятельность

1. О подготовке школьников к предметным олимпиадам. О результатах участия школы в муниципальных и региональных олимпиадах.
2. Внедрение в практику работы технологии уровневой дифференциации.
3. Реализация учителями тем по самообразованию.

Диагностическая деятельность

1. О состоянии работы по психолого-педагогическому сопровождению школьников.
2. Об уровне адаптации учащихся 1,5 классов к современным условиям обучения.
3. О выполнении учебной и практической части образовательных программ.
4. Итоги мониторинга результативности учебной деятельности учащихся.

Работа МС основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов.

В течение года методический совет координировал и анализировал работу МО.

В школе в течение последних лет работают шесть методических объединений учителей.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над комплексно-целевой программой по проблеме «Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся при разноуровневом дифференцированном обучении».

Цель программы - создание в школе условий, способствующих формированию ОУУН- как важнейшего условия развития познавательных способностей и активизации учения школьников.

Желаемый результат- подготовленность учащихся к дальнейшему самостоятельному продолжению образования, к самообразованию, к трудовой деятельности.

Важным компонентом этой программы является мониторинг результативности образовательного процесса. В ходе этого мониторинга определялись уровень обучаемости, обученности учащихся. Уровень сформированности ОУУН, уровень владения мыслительными навыками. Отслеживание динамики обучаемости помогает учителю адекватно оценивать свои усилия в планировании и организации учебного процесса с каждым учеником, правильно выбирая долю индивидуальной педагогической помощи. Определение уровня обучаемости учителями разных предметов делает возможным выработать единую стратегию педагогических требований и выявить склонности и предпочтения ученика для дальнейшего развития.

Мы недостаточно хорошо учим ребят способам, приемам мыслительной деятельности. Отсюда неумение некоторых из них преодолеть познавательные трудности. Будем помнить, что цель обучения - усвоение знаний в сочетании со способами овладения ими и с оценкой степени их истинности и широты применения. Задача, таким образом, состоит в том, чтобы не только вооружить ученика знаниями, но и сформировать у каждого приемы, способы, умения учебно-познавательной деятельности, без которых усвоение новых знаний невозможно. Для такого учителя основной способ общения с ребенком – диалог, причем диалог как разговор равных собеседников, а не просто как это часто бывает: учитель- человек, задающий вопрос, ученик – на него отвечающий.

В ходе работы над программой проведены классные родительские собрания с тематикой «Ваш ребенок сдает экзамены», «Как противостоять стрессу».

В истекшем учебном году педагогический коллектив также работал над реализацией проблемы «Освоение и реализация современных технологий обучения».

Цель: повысить качество обученности, воспитанности и степень удовлетворения познавательных интересов, учащихся за счет освоения современных технологий лично-ориентированного обучения. Определенные успехи есть, но необходимо работать дальше и более плодотворно.

Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности, осуществлялась в соответствии с программой, имеющей следующие задачи:

выявление потребности и возможности учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;

создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в районных олимпиадах по предметам.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность, взаимосвязь по годам обучения учебников, отобраны определенные комплекты учебников, от применения которых пришлось отказаться.

Большая работа проведена по паспортизации кабинетов. Практически все кабинеты имеют паспорт кабинета, комфортабельны для учителя и учащихся; во многих кабинетах имеется учебная, методическая литература, творческие работы учащихся, дидактический материал, учебно-наглядные пособия.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель. Эта форма внеклассной работы используется в школе систематически. году было запланировано и проведено 8 предметных недель / русского языка и литературы, математики, физики, географии и биологии, истории, физкультуры, начальных классов, химии). Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения:

выпуск стенгазет;

беседы, конференции;

поле чудес;

занимательные опыты;

музыкально-литературные композиции;

викторины, конкурсы;

устные журналы.

В школе сложилась определенная система дополнительного образования, которая включает в себя: различные кружковые занятия, секции 95% обучающихся школы были заняты во внеурочной деятельности.

Школа принимала участие в методической работе города, области.

Учителя школы выступали с обобщением опыта своей работы на заседаниях МО.

В результате проведенной целенаправленной работы учитель выходит на новый профессиональный уровень, а, следовательно, и взаимодействие в системе «Учитель-ученик» дает более эффективные результаты обучения, формирует и развивает личность учащихся, включает его в самообразовательную деятельность.

Общие выводы:

Главное в методической работе школы- оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы.

Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне воспитанности учащихся.

Позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Рекомендации:

педагогическому коллективу продолжить работу над методической темой,

направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение технологии здоровьесберегающего обучения;

работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие

умения: технологию подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

увеличить число предметных недель и повысить их роль в развитии интереса к предмету;

продолжать разработку учебных, дидактических материалов;

более тщательно и конкретно вести работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта;

продолжить работу над программой «Развитие познавательной активности учащихся на основе формирования ОУУН», «Изучение и внедрение педагогических технологий обучения»;

продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

Задачи на 2022-2023 учебный год

Обеспечить выполнение требований федеральных государственных стандартов общего образования (по уровням образования);

Обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;

Повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;

Повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;

Организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;

Совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;

Расширить партнёрские связи со сторонними организациями;

Продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путём расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технических средств ИКТ;

Осуществление работы по преемственности между дошкольным образованием и начальной школой.

Анализ состояния качества знаний учащихся.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по математике, русскому языку, физике, химии, биологии, географии, истории в виде административных контрольных работ и тестирования.

Стартовый контроль - цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

Промежуточный контроль - целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

Итоговый - цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получили неудовлетворительные результаты мониторинга.

Наблюдается стабильность уровня качества знаний в целом по школе.

| Классы | % качества на I полугодие | % качества на конец года |
|--------|---------------------------|--------------------------|
| 5 | 22.2% | 25% |
| 6 | 50 % | 50 % |
| 7 | 25 % | 25 % |
| 8 | 44.4 % | 44.4 % |
| 9 | 66.6 % | 66.6 % |
| 10 | 68,5% | 68,6% |
| 11 | 70,3% | 70% |

Из представленной таблицы видно, что в основном результаты качества знаний в конце года остаются на прежнем уровне

Итоги административных контрольных работ по математике

Анализ контрольной работы по математике

| классы | У |
|----------|------|
| 2 классы | 100% |
| 3 классы | 100% |
| 4 классы | 100% |

Типичные ошибки: сложение и вычитание (2, 3 классы), умножение (3 классы), решение уравнений (4 классы)

Анализ контрольных работ в 5 классе свидетельствует о том, что у учащихся на допустимом уровне сформированы умения выполнять действия с обыкновенными дробями, решать расчетные задачи. Наибольшее затруднение вызвало задача на составление уравнения.

Учащиеся 7 класса умеют упрощать выражения, решать систему линейных уравнений, выполнять задания на построение графика линейной функции, раскладывать на множители.

100% учащихся 6 класса усвоили обязательный минимум образования по математике, но задание повышенной сложности вызвало затруднение у 50 % учащихся

Анализ контрольных работ по русскому языку

| классы | У |
|----------|------|
| 2 классы | 100% |
| 3 классы | 100% |
| 4 классы | 100% |

Типичные ошибки: безударная гласная в корне при написании предлогов, мягкий знак после шипящих, морфемный разбор слова.

Анализ проверки техники чтения

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--------------------------------|--------|--------|------|--------|
| Способ соответствует программе | 75% | 100% | 80% | 100 % |
| Темп чтения в норме | 50 % | 66.7 % | 50 % | 33.3 % |
| Темп чтения выше нормы | 25 % | 33.3% | 30 % | 66.7 % |
| Темп чтения ниже нормы | 25% | 0% | 20% | 0 % |
| Читают без ошибок | 62.5 % | 66.6 % | 60 % | 66.6 % |

Анализ состояния техники чтения показал, что учителям начальных классов проводится определенная работа по развитию навыков чтения, развитию устной речи учащихся. Учащиеся первого класса научились плавному слоговому чтению слов. Все учащиеся справляется с нормой техники чтения.

Учащиеся второго класса умеют осмысливать, выделять главную мысль, стараются находить ключевые слова в тексте, отвечать на вопросы учителя.

ВЫВОД: учащиеся 4 класса готовы к продолжению образования на второй ступени обучения.

Рекомендации учителям начальных классов:

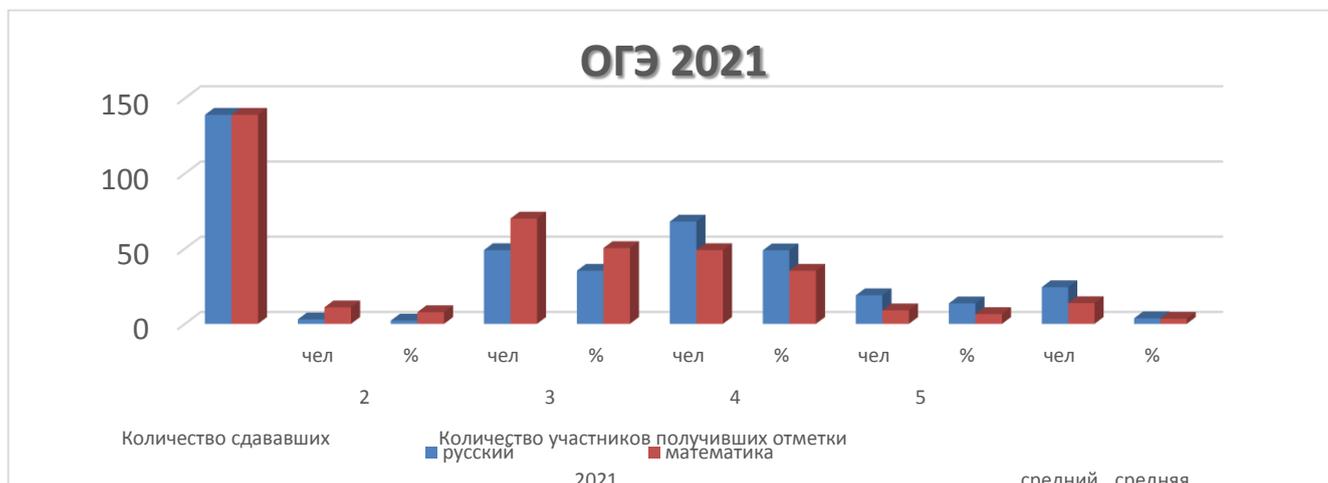
проводить литературные утренники, вечера с целью привития любви к чтению;

включить в план внутришкольного контроля тематический контроль по вопросам:

- работа учителя над развитием техники чтения;
- преподавание русского языка в 4 классе;
- динамика качества чтения. Уровень осознанного чтения

Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса за учебный год

| год | ОГЭ 2021 | | | | | | | | | | средний балл | средняя отметка |
|-------------------|----------|----------------------|---|-----|------|-----|------|-----|------|------|--------------|-----------------|
| | Предмет | Количество сдававших | Количество участников, получивших отметки | | | | | | | | | |
| | | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | |
| <i>русский</i> | 139 | 3 | 2,2 | 49 | 35,3 | 68 | 48,9 | 19 | 13,6 | 24,4 | 3,7 | |
| <i>математика</i> | 139 | 11 | 7,8 | 70 | 50,4 | 49 | 35,3 | 9 | 6,5 | 13,8 | 3,4 | |



| год | ОГЭ 2022 | | | | | | | | | | средний балл | средняя отметка |
|-----------------|----------|----------------------|---|-----|------|-----|------|-----|------|------|--------------|-----------------|
| | Предмет | Количество сдававших | Количество участников, получивших отметки | | | | | | | | | |
| 2 | | | 3 | | 4 | | 5 | | чел | % | | |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | | | % | |
| русский язык | 108 | 0 | 0 | 35 | 32,4 | 50 | 46,2 | 23 | 21,2 | 35,8 | 3,89 | |
| математика | 108 | 0 | 0 | 61 | 56,4 | 41 | 37,9 | 2 | 18,5 | 13,5 | 3,49 | |
| физика | 3 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 | 33,3 | 4 | |
| химия | 7 | 0 | 0 | 2 | 28,5 | 2 | 28,5 | 3 | 42,8 | 28 | 3,63 | |
| информатика | 62 | 0 | 0 | 41 | 66,1 | 14 | 22,5 | 6 | 9,6 | 21,5 | 3,43 | |
| биология | 16 | 0 | 0 | 10 | 16,2 | 4 | 25 | 2 | 12,5 | 28 | 3,5 | |
| история | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| английский язык | 13 | 0 | 0 | 1 | 7,6 | 8 | 50 | 4 | 25 | 55 | 4,23 | |
| обществознание | 62 | 0 | 0 | 37 | 59,6 | 17 | 10,2 | 3 | 18,7 | 27 | 3,4 | |
| литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| география | 44 | 0 | 0 | 13 | 29,5 | 25 | 56,8 | 6 | 13,6 | 24,2 | 3,84 | |

| Предмет | 2021 г. | | 2022 г. | | 2023 г. | |
|-------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------|------------------------------------|
| | Диагностическая работа | | Диагностическая работа | | Диагностическая работа | |
| | Средний балл | Средний балл по 5-ти бальной шкале | Средний балл | Средний балл по 5-ти бальной шкале | Средний балл | Средний балл по 5-ти бальной шкале |
| Биология | 31 | 4,1 | 24 | 3,5 | 27 | 3,6 |
| Литература | - | - | 37 | 4,5 | 39,0 | 5,0 |
| Иностранный язык | 44 | 4,7 | 55 | 4,2 | 56,0 | 4,3 |
| Физика | 35 | 5,0 | 27 | 4,0 | 27 | 3,8 |
| Химия | 29 | 4,6 | 28 | 4,1 | 29,8 | 4,5 |
| Обществознание | 24 | 3,7 | 22 | 3,2 | 24,1 | 3,6 |
| Информатика и ИКТ | - | - | 9 | 3,4 | 11,0 | 3,7 |
| История | - | - | - | - | 30 | 4,5 |
| География | 23 | 4,2 | 21 | 3,8 | 21,5 | 4,0 |

Анализ результатов государственной итоговой аттестации основного общего образования является объективной информацией об уровне подготовки обучающихся. Нужно отметить позитивную динамику результатов по русскому языку (Ладанова О.Ю., Сумбаева М.А.), математике (Якушова О.А.). В то же время результаты по информатике (Воробьева Э.В.) не достигают должного уровня.

Необходимо скорректировать цели и задачи внутренней системы оценки качества образования, направленных на получение высоких результатов в предметной области «Математика, и информатика». Классным руководителям на классных собраниях в сентябре 2022 года ознакомить родителей с результатами ОГЭ-2022, о сдаче экзаменов для детей с ослабленным здоровьем (справками ОВЗ).

В целях повышения уровня преподавания предметов рекомендовано пройти курсы повышения квалификации учителям-предметникам. Следует продолжить сопровождение специалистами психолого-педагогической службы школы обучающихся девярых классов с целью осознанного построения образовательной траектории.

Растет количество выпускников, которые выбирают предметы технической направленности. Школа ставит перед собой цель и в дальнейшем повышать уровень преподавания этих дисциплин, интегрируя основное образование с дополнительным.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МБОУ СОШ № 69 г. Пензы в 2023 году

Основной государственный экзамен в 9-х классах является средством диагностики, успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

Порядок и процедура проведения государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году определялись в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, нормативными локальными актами ОУ.

Целью аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

На конец 2022 - 2023 учебного года в 9-х классах обучалось 161 человек (из них 5 - с ограниченными возможностями здоровья). Допущены к государственной итоговой аттестации 161 человек (допущены к сдаче ГИА в форме ОГЭ - 156 учащихся, допущены к сдаче ГИА в форме ГВЭ – 5 учащихся с ограниченными возможностями здоровья). Из 161 обучающихся 150 человек успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. Из них 28 учеников получили аттестат об основном общем образовании с отличием. 11 учеников не прошли государственную итоговую аттестацию по математике и географии. Они были допущены к повторной аттестации в сентябрьские сроки.

На этапе государственной итоговой аттестации в мае – июне учащимися 9-х классов сданы 2 обязательных экзамена (**русский язык, математика**); 9 экзаменов по выбору (**физика, биология, обществознание, история, литература, химия, география, информатика, иностранный язык**). Для выпускников, не преодолевших установленную границу минимальных баллов по двум из обязательных предметов, были определены дополнительные дни сдачи экзаменов.

Выбор предметов для государственной итоговой аттестации в 2023 году

| Наименование предмета | Количество учащихся, участвующих в ГИА-9 | | | |
|------------------------------|--|----------|---|----------|
| | Выпускники образовательных организаций 2023 года | | Выпускники с ограниченными возможностями здоровья | |
| | кол-во | доля (%) | кол-во | доля (%) |
| Общее количество выпускников | 161 | 100% | 5 | 100% |
| русский язык | 156 | 100% | 5 | 100% |
| математика | 156 | 100% | 5 | 100% |
| биология | 20 | 13% | | |
| литература | 1 | 0,6% | | |
| физика | 11 | 7% | | |
| химия | 14 | 9% | | |
| обществознание | 60 | 38% | | |
| история | 2 | 1,3% | | |
| география | 91 | 58% | | |
| информатика | 88 | 56% | | |
| иностраннный язык | 23 | 15% | | |

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Освоение обучающимися образовательных стандартов можно проследить по результатам обучения выпускников по двум основным предметам – русскому языку и математике.

Цифровые показатели качества экзамена по русскому языку:

Общее количество учащихся, проходивших аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ, составило 161 человек из них 5 человек ГВЭ

| | |
|---|--|
| <p>Средний балл по данному предмету – 25,1</p> <p>Средний балл по пятибалльной шкале – 3,9</p> <p>«4» и «5» -111; «3» - 43; «2» -2.</p> | <p>Качество составило 71%</p> <p>Успеваемость составила 98,75%</p> |
|---|--|

| Клас с | Учитель | Количество учащихся | Баллы | | Количество учащихся, получивших | | | | Качество | Успешность |
|--------|---------------|---------------------|--------------|------------------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|----------|------------|
| | | | Средний балл | Средний балл по пятибалльной шкале | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 9А | Маркина О.Ю. | 25 | 28 | 4,4 | 13 | 9 | 3 | - | 88% | 100% |
| 9Б | Сумбаева М.А. | 28 | 23,6 | 3,6 | 2 | 15 | 10 | 1 | 61% | 96,5% |
| 9В | Сумбаева М.А. | 28 | 25,7 | 4,1 | 7 | 16 | 5 | - | 82% | 100% |
| 9 Г | Сумбаева | 26 | 25,1 | 3,9 | 6 | 12 | 8 | - | 69% | 100% |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|--------------|------------|-------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|---------------|
| | М.А. | | | | | | | | | |
| 9Д | Маркина О.Ю. | 25 | 23,6 | 3,8 | 7 | 7 | 10 | 1 | 56% | 96% |
| 9Е | Маркина О.Ю. | 24 | 24,9 | 3,9 | 9 | 8 | 7 | - | 71% | 100% |
| ИТОГО | | 156 | 25,1 | 3,9 | 44 | 67 | 43 | 2 | 71% | 98,75% |

| Класс | Учитель | Количество учащихся | Количество учащихся, получивших | | | | Повысил оценку | Понизил оценку | Подтвердил оценку |
|--------------|---------------|---------------------|---------------------------------|-----------|-----------|----------|----------------|----------------|-------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 9А | Маркина О.Ю. | 25 | 13 | 9 | 3 | - | 1 | 5 | 19 |
| 9Б | Сумбаева М.А. | 28 | 2 | 15 | 10 | 1 | 2 | 9 | 17 |
| 9В | Сумбаева М.А. | 28 | 7 | 16 | 5 | - | 1 | 7 | 20 |
| 9Г | Сумбаева М.А. | 26 | 6 | 12 | 8 | - | 2 | 9 | 15 |
| 9Д | Маркина О.Ю. | 25 | 7 | 7 | 10 | 1 | 1 | 2 | 22 |
| 9Е | Маркина О.Ю. | 24 | 9 | 8 | 7 | - | 7 | 1 | 16 |
| ИТОГО | | 156 | 44 | 67 | 43 | 2 | 14 | 33 | 109 |

Поэлементный анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует федеральному государственному стандарту ООО.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ на протяжении трех лет остается на прежнем уровне.

| Общеобразовательный предмет | 2021г. | | 2022г. | | 2023 г. | |
|-----------------------------|--------------|----------------------------------|--------------|----------------------------------|--------------|----------------------------------|
| | Средний балл | Средний балл по 5-балльной шкале | Средний балл | Средний балл по 5-балльной шкале | Средний балл | Средний балл по 5-балльной шкале |
| Русский язык | 24 | 3,7 | 25 | 3,9 | 25,1 | 3,9 |

Лучшие результаты показали в 2023 г. – 33 балла: Молебнова М. - 9 «Д», Спирина А.- 9 «Д»; 32 балла: Печенкина А. 9 - «Д», Слепышов С.- 9 «А». Конаева В. 9 «А», Кондрашова А. - 9 «Д», Ежова С. - 9 «А»

Из числа обучающихся имеют за год по предмету «5» - 52 человек.

Из них получили (по пятибалльной шкале):

- «5» - 36;
- «4» - 16;
- «3» - 0.

Из числа обучающихся имеют за год по предмету «4» - 68 человек.

Из них получили (по пятибалльной шкале):

- «5» - 6;
- «4» - 45;
- «3» - 17.

Из числа обучающихся имеют за год по предмету «3» - 36 человек.

Из них получили (по пятибалльной шкале):

«5» - 1;

«4» - 7;

«3» - 26;

«2» - 2.

Анализ результатов ГВЭ по русскому языку

Цифровые показатели качества экзамена по русскому языку (ГВЭ)

| Класс | Учитель | Количество учащихся | Количество учащихся, получивших | | | |
|-------|---------------|---------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9Б | Сумбаева М.А. | 1 | - | 1 | - | - |
| 9Д | Маркина О.Ю. | 1 | - | 1 | - | - |
| 9 Е | Маркина О.Ю. | 3 | 1 | 1 | 1 | - |
| Итого | | 5 | 1 | 3 | 1 | - |

Общее количество учащихся, проходивших государственную итоговую аттестацию по русскому языку в форме ГВЭ, составило 5 человек.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,0.

Из числа обучающихся имеют за год по предмету «3» - 2 человек.

Из числа обучающихся имеют за год по предмету «4» - 3 человек

Из них получили (по пятибалльной шкале):

«5» - 1; «4» - 3; «3» - 1; «2» - 0.

Качество – 80%

Успеваемость – 100%

Рекомендовано:

Учителям русского языка и литературы

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9-ого класса к сдаче ОГЭ по русскому языку.
2. При составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6-9 классах, т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов.
3. Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.
4. Практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи.
5. Использовать аналитические материалы для обеспечения мониторинга результатов итоговой аттестации по русскому языку в 9-х классе.
6. Администрации школы поставить на контроль в 2023 -2024 учебном году изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

Анализ результатов ОГЭ по математике в 9-х классах

Цифровые показатели качества экзамена по математике:

Общее количество учащихся, проходивших аттестацию по математике в форме ОГЭ, составило 156 человек. Средний балл

(верных ответов) по данному предмету – 15,9

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,7

«4» и «5» - 92;

«3» - 54;

«2» - 10.

Качество составило 58,8%

Успеваемость составила 93,3%

| Клас с | Учитель | Количес тво учащихся | Баллы | | Количество учащихся, получивших | | | | Каче ство | Успеваем ость |
|-----------|------------------|----------------------------|-----------------|---|------------------------------------|-----|-----|-----|--------------|------------------|
| | | | Средний балл | Средний балл по пятибалльно й шкале | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 9А | Сидорова А.М. | 25 | 19,8 | 4,3 | 10 | 12 | 3 | 0 | 88% | 100% |
| 9Б | Сидорова А.М. | 28 | 15,1 | 3,6 | 5 | 9 | 12 | 2 | 50% | 93% |
| 9В | Сидорова А.М. | 28 | 17,0 | 3,9 | 5 | 16 | 7 | 0 | 75% | 100% |
| 9 Г | Кондарюк Н.В. | 26 | 15,8 | 3,6 | 3 | 11 | 12 | 0 | 54% | 100% |
| 9Д | Кондарюк Н.В. | 25 | 13,4 | 3,3 | 3 | 6 | 12 | 4 | 36% | 84% |
| 9 Е | Кондарюк Н.В. | 24 | 14,5 | 3,5 | 5 | 7 | 8 | 4 | 50% | 83% |
| ИТОГО | | 156 | 15,9 | 3,7 | 31 | 61 | 54 | 10 | 58,8 % | 93,3% |

| Клас с | Учитель | Количес тво учащихся | Количество учащихся, получивших | | | | Пов ысил оцен ку | Понизил оценку | Подтверди л оценку |
|-----------|------------------|----------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|---------------------------|-------------------|--------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 9А | Сидорова А.М. | 25 | 10 | 12 | 3 | 0 | 4 | 3 | 18 |
| 9Б | Сидорова А.М. | 28 | 5 | 9 | 12 | 2 | 4 | 6 | 18 |
| 9В | Сидорова А.М. | 28 | 5 | 16 | 7 | 0 | 5 | 9 | 14 |
| 9Г | Кондарюк Н.В. | 26 | 3 | 11 | 12 | 0 | 4 | 7 | 15 |
| 9Д | Кондарюк Н.В. | 25 | 3 | 6 | 12 | 4 | 2 | 9 | 14 |
| 9Е | Кондарюк Н.В. | 24 | 5 | 7 | 8 | 4 | 4 | 7 | 13 |
| ИТОГО | | 156 | 31 | 61 | 54 | 10 | 23 | 41 | 92 |

Поэлементный анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по математике справились хорошо, уровень важнейших соответствует федеральному государственному стандарту ООО.

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2023 году по сравнению с предыдущими годами стал выше на 2,9 - 2,4 балла.

| Общеобразовательный предмет | 2021г. | | 2022г. | | 2023 г. | |
|-----------------------------|--------------|----------------------------------|--------------|----------------------------------|--------------|----------------------------------|
| | Средний балл | Средний балл по 5-балльной шкале | Средний балл | Средний балл по 5-балльной шкале | Средний балл | Средний балл по 5-балльной шкале |
| Математика | 13,0 | 3,4 | 13,5 | 3,4 | 15,9 | 3,7 |

Лучшие результаты показали –
29 балл – 1 ч. Евдокимова М.- 9 «Г»
26-27 баллов – 7 ч.

Из числа обучающихся имеют за год по предмету «5» - 40 человек.

Из них получили (по пятибалльной шкале):

«5» - 26;
«4» - 13;
«3» - 1;
«2» - 0.

Из числа обучающихся имеют за год по предмету «4» - 53 человек.

Из них получили (по пятибалльной шкале):

«5» - 6;
«4» - 30;
«3» - 17;
«2» - 0.

Из числа обучающихся имеют за год по предмету «3» - 63 человек.

Из них получили (по пятибалльной шкале):

«5» - 0;
«4» - 13;
«3» - 40;
«2» - 10.

Анализ ГВЭ по математике

Цифровые показатели качества экзамена по математике (ГВЭ)

| Класс | Учитель | Количество учащихся | Количество учащихся, получивших | | | |
|-------|---------------|---------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9Б | Сидорова А.М. | 1 | - | 1 | - | - |
| 9Д | Кондарюк Н.В. | 1 | - | - | 1 | - |
| 9 Е | Кондарюк Н.В. | 3 | - | 2 | 1 | - |
| Итого | | 5 | - | 3 | 2 | - |

Общее количество учащихся, проходивших государственную итоговую аттестацию по русскому языку в форме ГВЭ, составило 5 человек. Средний балл по пятибалльной шкале – 3,6.

Из числа обучающихся имеют за год по предмету «4» - 1 человек

Из числа обучающихся имеют за год по

предмету «3» - 4 человек. Из них получили (по пятибалльной шкале):

«5» - 0;

«4» - 3;

«3» - 2;

«2» - 0.

Качество – 60%

Успеваемость – 100%

Рекомендовано:

1. Учителям математики:

1.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

1.2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

1.3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

1.4. Конкретизировать составные части задачи по геометрии с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи. Повторить свойства вписанного угла и задачи на нахождение площадей различных фигур.

1.5. Совершенствовать умения в преобразовании числовых выражений, содержащих квадратные корни, повторить свойства плоских фигур, нахождение углов треугольников.

2. Администрации школы поставить на контроль в 2023 -2024 учебном году изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по предметам по выбору

Средний балл результатов

Основного Государственного Экзамена по предметам по выбору

| Предмет | 2021г. Диагностическая работа | | 2022г. | | 2023 г. | |
|-------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------|----------------------------------|--------------|----------------------------------|
| | Средний балл | Средний балл по 5-балльной шкале | Средний балл | Средний балл по 5-балльной шкале | Средний балл | Средний балл по 5-балльной шкале |
| Биология | 31 | 4,1 | 24 | 3,5 | 27 | 3,6 |
| Литература | - | - | 37 | 4,5 | 39,0 | 5,0 |
| Иностранный язык | 44 | 4,7 | 55 | 4,2 | 56,0 | 4,3 |
| Физика | 35 | 5,0 | 27 | 4,0 | 27 | 3,8 |
| Химия | 29 | 4,6 | 28 | 4,1 | 29,8 | 4,5 |
| Обществознание | 24 | 3,7 | 22 | 3,2 | 24,1 | 3,6 |
| Информатика и ИКТ | - | - | 9 | 3,4 | 11,0 | 3,7 |
| История | - | - | - | - | 30 | 4,5 |
| География | 23 | 4,2 | 21 | 3,8 | 21,5 | 4,0 |

Анализ результатов ОГЭ по биологии

Цифровые показатели качества экзамена по биологии:

Общее количество учащихся, проходивших аттестацию по биологии в форме ОГЭ, составило 20 человек (13 % от общего количества выпускников 2023 года)

Средний балл по данному предмету – 27,0 Средний балл по пятибалльной шкале – 3,6

«4» и «5» - 13;

«3» - 6;

«2» - 1.

Качество - 65%

Успеваемость - 95%

| Класс | Учитель | Количество учащихся | Баллы | | Количество учащихся, получивших | | | | Качество | Успеваемость |
|-------|--------------|---------------------|--------------|------------------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|----------|--------------|
| | | | Средний балл | Средний балл по пятибалльной шкале | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 9А | Грачева С.Б. | 2 | 29 | 3,5 | - | 1 | 1 | - | 50% | 100% |
| 9Б | Грачева С.Б. | 3 | 23 | 3,3 | - | 2 | - | 1 | 67% | 67% |
| 9В | Грачева С.Б. | 4 | 32 | 3,7 | - | 3 | 1 | - | 75% | 100% |
| 9Г | Грачева С.Б. | 5 | 23 | 3,4 | - | 2 | 3 | - | 40% | 100% |
| 9Д | Грачева С.Б. | 4 | 28 | 4,0 | 1 | 2 | 1 | - | 75% | 100% |
| 9Е | Грачева С.Б. | 2 | 26 | 4,0 | - | 2 | - | - | 100% | 100% |
| ИТОГО | | 20 | 27 | 3,6 | 1 | 12 | 6 | 1 | 65% | 95% |

| Класс | Учитель | Количество учащихся | Количество учащихся, получивших | | | | Повысил оценку | Понизил оценку | Подтвердил оценку |
|-------|--------------|---------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|----------------|----------------|-------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 9А | Грачева С.Б. | 2 | - | 1 | 1 | - | - | 2 | - |
| 9Б | Грачева С.Б. | 3 | - | 2 | - | 1 | - | 3 | - |
| 9В | Грачева С.Б. | 4 | - | 3 | 1 | - | - | 4 | - |
| 9Г | Грачева С.Б. | 5 | - | 2 | 3 | - | 1 | 4 | - |
| 9Д | Грачева С.Б. | 4 | 1 | 2 | 1 | - | - | 2 | 2 |
| 9Е | Грачева С.Б. | 2 | - | 2 | - | - | 1 | - | 1 |
| ИТОГО | | 20 | 1 | 12 | 6 | 1 | 2 | 15 | 3 |

Поэлементный анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по биологии справились.

39 баллов – 1 ч. Печенкина А. 9 «Д».

Из числа обучающихся имеют за год по предмету «5» - 10 человек.

Из них получили (по пятибалльной шкале):

«5» - 1;

«4» - 8;

«3» - 1.

Из числа обучающихся имеют за год по предмету «4» - 7 человек.

Из них получили (по пятибалльной шкале):

«5» - 0;

«4» - 3;

«3» - 4.

Из числа обучающихся имеют за год по предмету «3» - 3 человек.

Из них получили (по пятибалльной шкале):

«5» - 0;

«4» - 2;

«3» - 0;

«2» - 1.

Вывод: обучающиеся владеют базовыми умениями работы с источниками биологической информации, знают и понимают основные биологические термины и понятия. Это говорит о среднем уровне сформированности умений. Показали высокие знания по темам:

«Внутренняя среда организма», «Психология и поведение человека», «Органы чувств», кроме этого умеют проводить множественный выбор, устанавливать соответствия, вставлять пропущенные термины и понятия из числа предложенных и работа с текстом биологического содержания (100%),

Обучающиеся показали недостаточное знание по теме: «Царства Растения», также были допущены ошибки, где необходимо было определить и обосновать энерготраты и составить рацион здорового питания. (25%)

Рекомендовано:

Учителям биологии:

1. В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ в 2023 -2024 учебном году включить вопросы, связанные со смысловым чтением, работу с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного).

Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.

Стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности. 1.4.Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной, графической, схематичной форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала. Использовать биологические рисунки для распознавания биологических объектов.

Существенно усилить практическую направленность курса биологии: широко использовать лабораторные и практические работы, решать биологические задачи с практическим содержанием.

Администрации школы поставить на контроль в 2023 -2024 учебном году изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

Анализ результатов ОГЭ по литературе

Цифровые показатели качества экзамена по литературе:

Общее количество учащихся, проходивших аттестацию по литературе в форме ОГЭ, составило 1 человек (0,6 % от общего количества выпускников 2023 года)

Средний балл по данному предмету – 39,0 Средний балл по пятибалльной шкале – 4

«4» и «5» - 1;

«3» - 0;

«2» - 0.

Качество - 100%

Успеваемость - 100%

| Класс | Учитель | Количество учащихся | Баллы | | Количество учащихся, получивших | | | | Качество | Успеваемость |
|-------|----------------|---------------------|--------------|------------------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|----------|--------------|
| | | | Средний балл | Средний балл по пятибалльной шкале | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 9 Г | Сумбаева М. А. | 1 | 39,0 | 5,0 | 1 | - | - | - | 100% | 100% |
| ИТОГО | | 1 | 39,0 | 5,0 | 1 | - | - | - | 100% | 100% |

| Класс | Учитель | Количество учащихся | Количество учащихся, получивших | | | | Повысил оценку | Понизил оценку | Подтвердил оценку |
|-------|--------------|---------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|----------------|----------------|-------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 9Г | Сумбаева М.А | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| ИТОГО | | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 1 |

Поэлементный анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что обучающийся с работой по литературе справился.

Сравнительный анализ успешности экзамена по литературе за курс основной школы показал, что качество выполнения работ на протяжении трех лет остается на прежнем уровне. Средний балл по сравнению с 2017 годом вырос на 3 балла, стал ниже (на 2 балла) по сравнению с 2018 годом. Средний балл по 5-балльной шкале стал ниже: по сравнению с 2017 годом (на 1 балл), по сравнению с 2018 годом (на 0,5 балла).

Из числа обучающихся имеют за год по предмету «5» - 1 человек.

Из них получили (по пятибалльной шкале):

«5» - 1;

Анализ результатов ОГЭ по физике

Цифровые показатели качества экзамена по физике:

Общее количество учащихся, проходивших аттестацию по физике в форме ОГЭ, составило 11 человек (7% от общего количества выпускников 2023 года)

Средний балл (верных ответов) по данному предмету – 25,0 Средний балл по пятибалльной шкале – 4

«4» и «5» - 10;

«3» - 1;

«2» - 0.

Качество - 91%

Успеваемость - 100%

| Класс | Учитель | Количество учащихся | Баллы | | Количество учащихся, получивших | | | | Качество | Успеваемость |
|-------|-----------------|---------------------|--------------|------------------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|----------|--------------|
| | | | Средний балл | Средний балл по пятибалльной шкале | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 9А | Городскова Т.Ю. | 1 | 37 | 5 | 1 | - | - | - | 100% | 100% |
| 9Б | Городскова Т.Ю. | 2 | 32,5 | 4 | - | 2 | - | - | 100% | 100% |
| 9В | Городскова Т.Ю. | 2 | 18,5 | 3 | - | - | 2 | - | 0% | 100% |
| 9 Г | Городскова Т.Ю. | 5 | 20,2 | 3,2 | - | 1 | 4 | - | 20% | 100% |
| 9Д | Городскова Т.Ю. | 1 | 26 | 4 | - | 1 | - | - | 100% | 100% |
| ИТОГО | | 11 | 27 | 3,8 | 1 | 4 | 6 | - | 64% | 100% |

| Класс | Учитель | Количество учащихся | Количество учащихся, получивших | | | | Повысил оценку | Понизил оценку | Подтвердил оценку |
|-------|---------|---------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|----------------|----------------|-------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|-----------------|-----------|----------|----------|----------|---|---|-----------|----------|
| 9А | Городскова Т.Ю. | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| 9Б | Городскова Т.Ю. | 2 | | 2 | - | - | - | 2 | - |
| 9В | Городскова Т.Ю. | 2 | - | - | 2 | - | - | 2 | - |
| 9Г | Городскова Т.Ю. | 5 | - | 1 | 4 | - | - | 5 | - |
| 9Д | Городскова Т.Ю. | 1 | - | 1 | - | - | - | 1 | - |
| ИТОГО | | 11 | 1 | 4 | 6 | - | - | 10 | 1 |

Поэлементный анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по физикесправились.

37 баллов– 1 ч. Савинов Н. – 9 «А»

Из числа обучающихся имеют за год по предмету «5» - 6 человека.

Из них получили (по пятибалльной шкале):

«5» - 1;

«4» - 4;

«3» - 1;

«2» - 0.

Из числа обучающихся имеют за год по предмету «4» - 5 человек.

Из них получили (по пятибалльной шкале):

«5» - 0;

«4» - 0;

«3» - 5;

«2» - 0.

Вывод: обучающиеся владеют базовыми умениями на достаточном уровне. Наибольшие затруднения вызывают задания высокогоуровня сложности.

Рекомендовано:

Учителям физики:

1.1.Продолжить работу над формированием группы знаний и умений: понимание смысла физических понятий, моделей, явлений, величин, законов, применять законы физики для анализа процессов на качественном уровне, анализировать результаты экспериментальных исследований, делать соответствующие выводы, сравнивать, переводить информацию из одного вида в другой, применять законы физики для анализа процессов на качественном уровне, решать задачи различного типа и разного уровня сложности, отрабатывать умение извлекать информацию, в каком бы виде она ни была представлена: рисунок, схема, график, диаграмма, фотография, таблица и т.д.

1.2. Шире использовать на уроках физики демонстрационные и лабораторные опыты, в процессе которых исследуются физические свойства веществ с подробными комментариями.

1.3. Использовать проектную деятельность по проведению экспериментальных заданий КИМ ОГЭ.

1.4. Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемым сути различных явлений (определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике).

2. Администрации школы поставить на контроль в 2023 -2024 учебном году изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

Анализ результатов ОГЭ по химии

Цифровые показатели качества экзамена по химии:

Общее количество учащихся, проходивших аттестацию по химии в форме ОГЭ, составило 14 человек (9 % от общего количества выпускников 2023 года)

Средний балл (верных ответов) по данному предмету – 29,8

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,5

«4» и «5» - 13;

«3» - 2;

«2» - 0.

Качество – 96,7%

Успеваемость - 100%

| Класс | Учитель | Количество учащихся | Баллы | | Количество учащихся, получивших | | | | Качество | Успеваемость |
|-------|---------------|---------------------|--------------|------------------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|----------|--------------|
| | | | Средний балл | Средний балл по пятибалльной шкале | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 9А | Грачева С.Б. | 1 | 33,0 | 5,0 | 1 | - | - | - | 100% | 100% |
| 9Б | Грачева С.Б. | 2 | 30,0 | 4,5 | 1 | 1 | - | - | 100% | 100% |
| 9В | Грачева С.Б. | 2 | 30,5 | 4,5 | 1 | 1 | - | - | 100% | 100% |
| 9Г | Грачева С.Б. | 3 | 32,3 | 4,7 | 2 | 1 | - | - | 100% | 100% |
| 9Д | Сахарова Е.А. | 5 | 26,0 | 4,0 | 1 | 3 | 1 | - | 80% | 100% |
| 9Е | Грачева С.Б. | 1 | 27,0 | 4,0 | - | 1 | - | - | 100% | 100% |
| ИТОГО | | 14 | 29,8 | 4,5 | 6 | 7 | 1 | - | 96,7% | 100% |

| Класс | Учитель | Количество учащихся | Количество учащихся, получивших | | | | Повысил оценку | Понизил оценку | Подтвердил оценку |
|-------|---------------|---------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|----------------|----------------|-------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 9А | Грачева С.Б. | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| 9Б | Грачева С.Б. | 2 | 1 | 1 | - | - | - | 1 | 1 |
| 9В | Грачева С.Б. | 2 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
| 9Г | Грачева С.Б. | 3 | 2 | 1 | - | - | - | - | 3 |
| 9Д | Сахарова Е.А. | 5 | 1 | 3 | 1 | - | - | 3 | 2 |
| 9Е | Грачева С.Б. | 1 | - | 1 | - | - | - | - | 1 |
| ИТОГО | | 14 | 6 | 7 | 1 | - | 1 | 4 | 9 |

Поэлементный анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по химии справились.

36-37 баллов– 3 ч.: Каряжкина А. – 9 «Г», Кожевникова П. – 9 «Б», Спирина А. – 9 «Д».

Из числа обучающихся имеют за год по предмету «5» - 8 человек.

Из них получили (по пятибалльной шкале):

«5» - 5;

«4» - 3;

«3» - 0;

«2» - 0.

Из числа обучающихся имеют за год по предмету «4» - 6 человек.

Из них получили (по пятибалльной шкале):

«5» - 1;

«4» - 4;

«3» - 1;

«2» - 0.

Вывод: обучающиеся владеют базовыми умениями на достаточном уровне. Наибольшие

затруднения вызывают задания высокого уровня сложности.

Рекомендовано: учителю химии:

1.1. Особое внимание уделить организации и проведению уроков обобщения и систематизации, цель которых приведение в систему знаний основных понятий и теорий химии, выделение главного, установление причинно-следственных закономерностей, взаимосвязи между составом, строением, свойствами и применением веществ.

1.2. Целесообразно привести рекомендации по использованию учебно-методических комплектов, обоснованные результатами анализа соответствия учебных программ и УМК требованиям подготовки к ОГЭ.

1.3. Целесообразно продолжить отработку у обучающихся таких умений, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма), а также умения представлять переработанные данные в различной форме. Следует уделить большее внимание вопросам применения веществ в промышленности, сельском хозяйстве, в быту, а также изучению правил их безопасного хранения и использования в повседневной жизни.

1.4. При изучении материала важно выполнять различные формы заданий, в том числе не используемые в рамках ГИА по химии, предусматривающие различные алгоритмы решения.

1.5. Рекомендуется более активно привлекать обучающихся с хорошей и отличной подготовкой к написанию исследовательских и проектных работ.

1.6. Систематически проводить мониторинг знаний и умений выпускников, желающих сдавать государственную итоговую аттестацию в форме и по материалам ОГЭ, своевременно корректировать их знания.

2. Администрации школы поставить на контроль в 2023 -2024 учебном году изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

Цифровые показатели качества экзамена по обществознанию:

Общее количество учащихся, проходивших аттестацию по обществознанию в форме ОГЭ, составило 60 человек (38 % от общего количества выпускников 2023 года)

Средний балл по данному предмету – 24,1

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,6

«4» и «5» - 30; «3» - 25; «2» - 5.

Качество – 52,7%

Успеваемость – 90,8%

| Класс | Учитель | Количество учащихся | Баллы | | Количество учащихся, получивших | | | | Качество | Успеваемость |
|--------------|---------------|---------------------|--------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------|-----------|----------|--------------|--------------|
| | | | Средний балл | Средний балл по пятибалльной шкале | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 9А | Ермакова Ю.А. | 8 | 26,6 | 4,0 | 3 | 3 | 2 | - | 75% | 88% |
| 9Б | Ермакова Ю.А. | 10 | 23,3 | 3,6 | 3 | 1 | 5 | 1 | 40% | 90% |
| 9В | Ермакова Ю.А. | 11 | 26,5 | 3,9 | 2 | 7 | 3 | - | 73% | 100% |
| 9Г | Ермакова Ю.А. | 14 | 22,1 | 3,3 | 1 | 2 | 11 | - | 21% | 100% |
| 9Д | Ермакова Ю.А. | 9 | 22,2 | 3,6 | 3 | 1 | 4 | 1 | 44% | 67% |
| 9Е | Ермакова Ю.А. | 8 | 23,9 | 3,6 | - | 5 | 3 | - | 63% | 100% |
| ИТОГО | | 60 | 24,1 | 3,6 | 12 | 19 | 27 | 2 | 52,7% | 90,8% |

| Класс | Учитель | Количество учащихся | Количество учащихся, получивших | | | | Повысил оценку | Понизил оценку | Подтвердил оценку |
|--------------|---------------|---------------------|---------------------------------|-----------|-----------|----------|----------------|----------------|-------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 9А | Ермакова Ю.А. | 8 | 4 | 3 | 1 | - | 1 | 3 | 4 |
| 9Б | Ермакова Ю.А. | 10 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| 9В | Ермакова Ю.А. | 11 | 2 | 6 | 3 | - | - | 7 | 4 |
| 9Г | Ермакова Ю.А. | 14 | 1 | 3 | 10 | - | - | 7 | 7 |
| 9Д | Ермакова Ю.А. | 9 | 3 | 1 | 2 | 1 | - | 1 | 8 |
| 9Е | Ермакова Ю.А. | 8 | - | 5 | 3 | - | - | 3 | 5 |
| ИТОГО | | 60 | 12 | 19 | 27 | 2 | 2 | 26 | 32 |

Поэлементный анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по обществознанию справились.

35 баллов – 3 ч.: Моргунова Э. – 9 «Б», Потапова Е.- 9 «Б», Печенкина А.- 9 «Д»

Из числа обучающихся имеют за год по предмету «5» - 20 человек.

Из них получили (по пятибалльной шкале):

«5» - 10;

«4» - 7;

«3» - 2;

«2» - 0.

Из числа обучающихся имеют за год по предмету «4» - 22 человека.

Из них получили (по пятибалльной шкале):

«5» - 1;

«4» - 10;

«3» - 11;

«2» - 0.

Из числа обучающихся имеют за год по предмету «3» - 18 человек.

Из них получили (по пятибалльной шкале):

«5» - 1;

«4» - 1;

«3» - 14;

«2» - 2.

Вывод: По итогам ОГЭ выявлено, что у учащихся более успешное выполнение заданий 1 части, но не все обучающиеся могут классифицировать и интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса и формулировать собственные суждения и аргументы.

На достаточном уровне у учащихся развиты следующие умения и навыки:

1. Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания. 2. Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук.

3. Распознавать понятия и их составляющие.

4. Проводить поиск социальной информации в различных источниках.

5. Сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия.

6. Анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса.

7. Формулировать собственные суждения и аргументы.

Рекомендовано:

1. Учителям обществознания

1. В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ в 2023 -2024 учебном году включить вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о социальных объектах, называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять их в предлагаемом контексте.

2. На уроках, при изучении определенных событий отрабатывать навыки работы с выбором верных позиций из списка, умение осуществлять поиск социальной информации.

3. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

2. Администрации школы поставить на контроль в 2023 -2024 учебном году изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

Анализ результатов ОГЭ по информатике и ИКТ

Цифровые показатели качества экзамена по информатике и ИКТ:

Общее количество учащихся, проходивших аттестацию по информатике и ИКТ в форме ОГЭ, составило 88 человек (56 % от общего количества выпускников 2023 года)

Средний балл по данному предмету – 11,0

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,7

«4» и «5» - 46; «3» - 37; «2» - 5.

Качество - 52%

Успеваемость - 94%

| Класс | Учитель | Количество учащихся | Баллы | | Количество учащихся, получивших | | | | Качество | Успеваемость |
|----------------------|--------------------------------|---------------------|--------------|------------------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|----------|--------------|
| | | | Средний балл | Средний балл по пятибалльной шкале | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 9А | Баишева М.А. Воробьева Э.В. | 12 | 14,1 | 4,1 | 4 | 5 | 3 | - | 75% | 100% |
| | | 5 | 16,0 | 4,8 | 4 | 1 | - | - | 100% | 100% |
| 9Б | Баишева М.А. Воробьева Э.В. | 7 | 10,3 | 3,4 | 1 | 1 | 5 | - | 29% | 100% |
| | | 12 | 10,7 | 3,7 | 3 | 4 | 5 | - | 58% | 92% |
| 9В | Баишева М.А. Воробьева Э.В. | 6 | 15,6 | 4,6 | 3 | 3 | - | - | 100% | 100% |
| | | 6 | 10,7 | 3,7 | 1 | 2 | 3 | - | 50% | 100% |
| 9Г | Баишева М.А. Воробьева Э.В. | 8 | 9,9 | 3,4 | - | 3 | 5 | - | 38% | 100% |
| | | 5 | 10,4 | 3,4 | - | 2 | 3 | - | 40% | 100% |
| 9Д | Баишева М.А. Воробьева Э.В. | 7 | 10,1 | 3,4 | - | 3 | 4 | - | 43% | 100% |
| | | 4 | 6,5 | 2,8 | - | 1 | 1 | 2 | 25% | 50% |
| 9Е | Баишева М.А. Воробьева Э.В. | 8 | 11,0 | 4,0 | 2 | 1 | 5 | - | 38% | 100% |
| | | 8 | 7,4 | 3,0 | - | 2 | 6 | - | 25% | 75% |
| ИТОГО Баишева М.А. | | 48 | 11,9 | 3,8 | 10 | 16 | 22 | - | 53% | 100% |
| ИТОГО Воробьева Э.В. | | 40 | 10,3 | 3,6 | 8 | 12 | 18 | 2 | 50% | 74% |
| ИТОГО | | 88 | 11,0 | 3,7 | 18 | 28 | 40 | 2 | 51,5% | 87% |

| Класс | Учитель | Количество учащихся | Количество учащихся, получивших | | | | Повысил оценку | Понизил оценку | Подтвердил оценку |
|----------------------|--------------------------------|---------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|----------------|----------------|-------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 9А | Баишева М.А. Воробьева Э.В. | 12 | 4 | 5 | 3 | - | - | 3 | 9 |
| | | 5 | 4 | 1 | - | - | - | - | 5 |
| 9Б | Баишева М.А. Воробьева Э.В. | 7 | 1 | 1 | 5 | - | - | 3 | 4 |
| | | 12 | 3 | 4 | 5 | - | 3 | 4 | 5 |
| 9В | Баишева М.А. Воробьева Э.В. | 6 | 3 | 3 | - | - | - | 1 | 5 |
| | | 6 | 1 | 2 | 3 | - | - | 4 | 2 |
| 9Г | Баишева М.А. Воробьева Э.В. | 8 | - | 3 | 5 | - | 1 | 4 | 3 |
| | | 4 | - | 2 | 3 | - | - | 4 | 1 |
| 9Д | Баишева М.А. Воробьева Э.В. | 7 | - | 3 | 4 | - | 1 | 3 | 3 |
| | | 5 | - | 1 | 1 | 2 | - | 3 | 1 |
| 9Е | Баишева М.А. Воробьева Э.В. | 8 | 2 | 1 | 5 | - | - | 3 | 5 |
| | | 8 | - | 2 | 6 | - | - | 6 | 2 |
| ИТОГО Баишева М.А. | | 48 | 10 | 16 | 22 | - | 2 | 17 | 29 |
| ИТОГО Воробьева Э.В. | | 40 | 8 | 12 | 18 | 2 | 3 | 18 | 19 |
| ИТОГО | | 88 | 18 | 28 | 40 | 2 | 5 | 35 | 48 |

Поэлементный анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по информатике и ИКТ справились.

Сравнительный анализ успешности экзамена по информатике и ИКТ за курс основной школы показал, что качество выполнения работ на протяжении трех лет остается на прежнем уровне.

19 баллов– 2 ч. Попченкова В. - 9 «Б», Кашаев Е. – 9 «Е».

Из числа обучающихся имеют за год по предмету «5» - 23 человек.

Из них получили (по пятибалльной шкале):

«5» - 16;
«4» - 6;
«3» - 1;
«2» - 0.

Из числа обучающихся имеют за год по предмету «4» - 47 человек.

Из них получили (по пятибалльной шкале):

«5» - 2;
«4» - 19;
«3» - 26;
«2» - 0.

Из числа обучающихся имеют за год по предмету «3» - 18 человек.

Из них получили (по пятибалльной шкале):

«5» - 0;
«4» - 3;
«3» - 13;
«2» - 2.

Вывод: обучающиеся владеют базовыми умениями на достаточном уровне. Наибольшие затруднения вызывают задания высокого уровня сложности.

Рекомендовано:

Учителю информатики и ИКТ:

1. Акцентировать внимание на следующие темы:

- Знание о файловой системе организации данных. Предлагать учащимся текстовые задачи разного характера, рассматривать файловую систему в виде дерева и умение поиска по нему;
- элементы теории алгоритмов и программирование:
- умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке;
- умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке;
- умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки;
- умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования.
 - Электронные таблицы. Отрабатывать умения проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
 - Умение определять скорость передачи информации.

2. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего,

тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.

3. Готовить учащихся к особой форме контроля, наряду с традиционными формами проверки знаний органично включать тестовые формы, используя весь спектр таких заданий и современные дидактические пособия;

4. В процессе подготовки к ОГЭ в 2024 году изучить спецификацию экзаменационной работы и рекомендации по подготовке к ней, в которых обращается внимание на новые умения, вводимые в тесты текущего года;

5. На репетиционных экзаменах провести хронометраж выполнения отдельных частей работы и определить оптимальный порядок выполнения заданий;

6. Изучить и выработать рекомендации для учащихся по использованию программных сред для выполнения заданий на компьютере.

Анализ результатов ОГЭ по географии

Цифровые показатели качества экзамена по географии:

Общее количество учащихся, проходивших аттестацию по географии в форме ОГЭ, составило 91 человек (58 % от общего количества выпускников 2023 года)

Средний балл по данному предмету – 21,5

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,0

«4» и «5» - 65;

«3» - 23;

«2» - 2.

Качество – 71,4%

Успеваемость - 97%

| Класс | Учитель | Количество учащихся | Баллы | | Количество учащихся, получивших | | | | Качество | Успеваемость |
|-------|--------------|---------------------|--------------|------------------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|----------|--------------|
| | | | Средний балл | Средний балл по пятибалльной шкале | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 9А | Еремина Н.В. | 15 | 24,7 | 4,4 | 8 | 5 | 2 | - | 87% | 100% |
| 9Б | Еремина Н.В. | 18 | 17,6 | 3,5 | 1 | 8 | 9 | - | 50% | 94% |
| 9В | Еремина Н.В. | 17 | 25,1 | 4,4 | 6 | 11 | - | - | 100% | 100% |
| 9Г | Еремина Н.В. | 6 | 20,8 | 4,0 | 1 | 4 | 1 | - | 83% | 100% |
| 9Д | Еремина Н.В. | 18 | 19,4 | 3,7 | 3 | 8 | 6 | 1 | 61% | 94% |
| 9Е | Еремина Н.В. | 17 | 21,5 | 3,9 | 7 | 3 | 6 | 1 | 59% | 94% |
| ИТОГО | | 91 | 21,5 | 4,0 | 26 | 39 | 24 | 2 | 71% | 97% |

| Класс | Учитель | Количество учащихся | Количество учащихся, получивших | | | | Повысил оценку | Понизил оценку | Подтвердил оценку |
|-------|--------------|---------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|----------------|----------------|-------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 9А | Еремина Н.В. | 15 | 8 | 5 | 2 | - | - | 6 | 9 |
| 9Б | Еремина Н.В. | 18 | 1 | 8 | 9 | - | 1 | 12 | 5 |
| 9В | Еремина Н.В. | 17 | 6 | 11 | - | - | 1 | 6 | 10 |
| 9Г | Еремина Н.В. | 6 | 1 | 4 | 1 | - | 1 | 3 | 2 |
| 9Д | Еремина Н.В. | 18 | 3 | 8 | 6 | 1 | - | 9 | 9 |
| 9Е | Еремина Н.В. | 17 | 7 | 3 | 6 | 1 | 1 | 5 | 11 |
| ИТОГО | | 91 | 26 | 39 | 24 | 2 | 4 | 41 | 46 |

Поэлементный анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по географии справились.

31 балл – 6 ч: Куровская В. – 9 «А», Фролов А. - 9 «А», Белодед А. – 9 «В», Горбунов И. -9 «В», Гурьянова А. – 9 «В», Кораблев Е. – 9 «Е».

Из числа обучающихся имеют за год по предмету «5» - 48 человек.

Из них получили (по пятибалльной шкале):

- «5» - 25;
- «4» - 20;
- «3» - 3;
- «2» - 0.

Из числа обучающихся имеют за год по предмету «4» - 32 человек.

Из них получили (по пятибалльной шкале):

- «5» - 1;
- «4» - 16;
- «3» - 15;
- «2» - 0.

Из числа обучающихся имеют за год по предмету «3» - 11 человек.

Из них получили (по пятибалльной шкале):

- «5» - 0;
- «4» - 3;
- «3» - 6;
- «2» - 2.

Вывод: обучающиеся владеют базовыми умениями работы с источниками географической информации (картографическим, статистическим), знают и понимают основные географические термины и понятия. Умеют применять имеющиеся знания и умения для решения задач. Это говорит о среднем уровне сформированности умений.

Рекомендовано:

Учителю географии:

1. 1. В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ в 2023 -2024 учебном году включить вопросы, связанные с отработкой продолжить развивать навыки работы с географическим атласом.

1. 2. На уроках отрабатывать умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

1. 3. Обратит особое внимание на отработку анализа информации, необходимую для изучения разных территорий Земли.

1.4. Отрабатывать на уроке и консультациях задания на определение страны или региона РФ, это говорит, что они не умеют сопоставлять текст с географическими картами (политическая карта мира, политико – административная карта РФ, экономическая карта РФ)

2. Администрации школы поставить на контроль в 2023 -2024 учебном году изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

Анализ результатов ОГЭ по истории

Цифровые показатели качества экзамена по истории:

Общее количество учащихся, проходивших аттестацию по географии в форме ОГЭ, составило 2 человек (1,3 % от общего количества выпускников 2023 года)

Средний балл по данному предмету – 32

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,5

- «5» - 1;
- «4» - 1
- «3» - 0;
- «2» - 0.

Качество – 100%%

Успеваемость - 100%

| Класс | Учитель | Количество учащихся | Баллы | | Количество учащихся, получивших | | | | Качество | Успеваемость |
|-------|---------------|---------------------|--------------|------------------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|----------|--------------|
| | | | Средний балл | Средний балл по пятибалльной шкале | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 9А | Ермакова Ю.А. | 1 | 32 | 5 | 1 | - | - | - | 100% | 100% |
| 9Е | Ермакова Ю.А. | 1 | 28 | 4 | - | 1 | - | - | 100% | 100% |
| ИТОГО | | 2 | 30 | 4,5 | 1 | 1 | - | - | 100% | 100% |

Поэлементный анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что обучающиеся с работой по истории **сравня**

32 балла – 1 уч. (Иорданов И.)

28 баллов – 1уч.

| Класс | Учитель | Количество учащихся | Количество учащихся, получивших | | | | Повысил оценку | Понизил оценку | Подтвердил оценку |
|-------|---------------|---------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|----------------|----------------|-------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 9А | Ермакова Ю.А. | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| 9Е | Ермакова Ю.А. | 1 | - | 1 | - | - | - | 1 | - |
| ИТОГО | | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - | - |

32 баллов– 1 ч. Иорданов И. – 9 «А»

Из числа обучающихся имеют за год по предмету «5» - 2человека.

Из них получили (по пятибалльной шкале):

«5» - 1;

«4» - 1;

Вывод: обучающиеся владеют базовыми умениями работы с источниками исторической информации (картами, статистическим материалом), знают и понимают основные исторические термины и понятия. Умеют применять имеющиеся знания и умения для решения задач. Это говорит о среднем уровне сформированности умений.

Рекомендовано:

Учителю истории:

1.В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ в 2023 -2024 учебном году включить вопросы, связанные с умением развивать навыки работы с историческим атласом.

2. На уроках отрабатывать умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения исторических событий и явлений.

3. Обратить особое внимание на отработку и анализ ключевых событий истории России и мира с древности до 1914г.

4. Отрабатывать на уроке и консультациях задания по изучению выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Знание основных дат и этапов важных событий.

5.Администрации школы поставить на контроль в 2023 -2024 учебном году изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

Анализ результатов ОГЭ по иностранному языку

Цифровые показатели качества экзамена по иностранному языку:

Общее количество учащихся, проходивших аттестацию по географии в форме ОГЭ, составило 23 человек (15 % от общего количества выпускников 2023 года)

Средний балл по данному предмету – 56,0

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,3

«4» и «5» - 19;

«3» - 4;

«2» - 0.

Качество - 83%

Успеваемость - 100%

| Класс | Учитель | Количество учащихся | Баллы | | Количество учащихся, получивших | | | | Качество | Успеваемость |
|-------|----------------------------------|---------------------|--------------|------------------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|----------|--------------|
| | | | Средний балл | Средний балл по пятибалльной шкале | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 9А | Степановская С.Н., Журавчик Г.А. | 5 | 61 | 4,6 | 3 | 2 | - | - | 100% | 100% |
| 9В | Степановская С.Н., Журавчик Г.А. | 8 | 56 | 4,2 | 3 | 4 | 1 | - | 87% | 100% |
| 9Г | Степановская С.Н., Журавчик Г.А. | 5 | 51 | 3,8 | 1 | 2 | 2 | - | 60% | 100% |
| 9Д | Степановская С.Н., Журавчик Г.А. | 2 | 60 | 5,0 | 2 | - | - | - | 100% | 100% |
| 9Е | Степановская С.Н., Журавчик Г.А. | 3 | 51 | 4,0 | 1 | 1 | 1 | - | 66% | 100% |
| ИТОГО | | 23 | 56 | 4,3 | 10 | 9 | 4 | - | 82,6% | 100% |

| Класс | Учитель | Количество учащихся | Количество учащихся, получивших | | | | Повысил оценку | Понизил оценку | Подтвердил оценку |
|-------|----------------------------------|---------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|----------------|----------------|-------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 9А | Степановская С.Н., Журавчик Г.А. | 5 | 3 | 2 | - | - | - | 1 | 4 |
| 9В | Степановская С.Н., Журавчик Г.А. | 8 | 3 | 4 | 1 | - | - | 3 | 5 |
| 9Г | Степановская С.Н., Журавчик Г.А. | 5 | 1 | 2 | 2 | - | - | 4 | 1 |
| 9Д | Степановская С.Н., Журавчик Г.А. | 2 | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| 9Е | Степановская С.Н. | 3 | 1 | 1 | 1 | - | - | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------|----|----|---|---|---|---|---|----|
| | Журавчик Г.А. | | | | | | | | |
| ИТОГО | | 23 | 10 | 9 | 4 | - | - | 9 | 14 |

Поэлементный анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по иностранному языку справились.

67 баллов – 1 ч. Орачевский М. – 9 «А»

66 баллов -1 ч. Горбунов И. 9 «В»

Из числа обучающихся имеют за год по предмету «5» - 15 человек.

Из них получили (по пятибалльной шкале):

«5» - 10;

«4» - 5;

«3» - 0;

«2» - 0.

Из числа обучающихся имеют за год по предмету «4» - 8 человек.

Из них получили (по пятибалльной шкале):

«5» - 0;

«4» - 4;

«3» - 4;

«2» - 0.

Вывод: Результаты выполнения экзаменационной работы в 2023г. по английскому языку позволяют отметить, что выпускники продемонстрировали достаточный уровень сформированности навыков использования языковых средств в коммуникативно-ориентированных контекстах и владения содержанием материала.

Рекомендуется при подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» отрабатывать различные стратегии аудирования и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей.

Рекомендуется при подготовке к разделу «Грамматика и Лексика»: · внимательно разбирать задания и объяснять, какую коммуникативную задачу предстоит выполнить, что будет способствовать ликвидации ошибок, ведущих к смещению форматов заданий раздела; · отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях; · обращать внимание не только на формы образования времен и залогов, но и на их значение и функции, от которых зависит их употребление в контексте; обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;

Рекомендуется для подготовки раздела «Письмо» обращать особое внимание на следующее: • анализ содержания инструкции и проникновение в смысл задания; умение дать полный и точный ответ на вопросы; соблюдение формата личного письма;

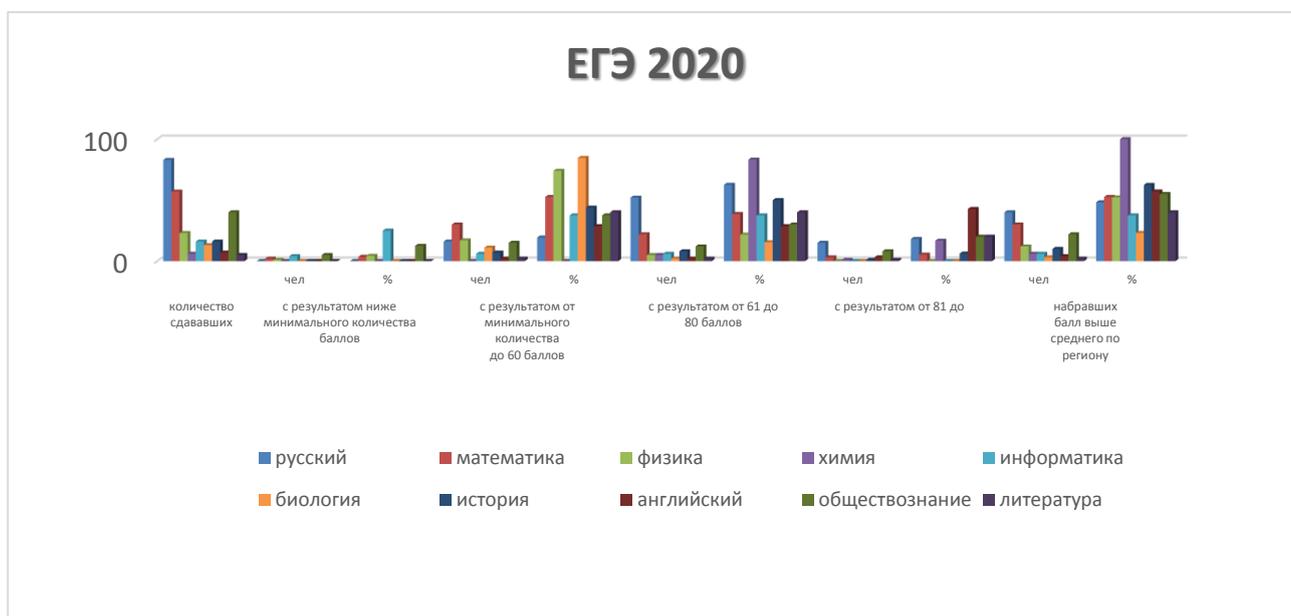
Рекомендуется для подготовки в разделе «**Говорение**» создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, дающие возможность реального спонтанного общения. Следует формировать умения спонтанной речи на основе плана и других вербальных опор – полезных слов и выражений и шире использовать визуальные опоры. Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов учащихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам активизировать работу с учащимися по подготовке к ГИА, начав ее с сентября 2023 г.
2. При подготовке к ГИА, при проведении контрольных срезов использовать материалы КИМов, «Открытого банка заданий» (сайт ФИПИ).
3. Уделять большее количество времени для повторения и закрепления пройденного материала.

4. Классным руководителям держать на контроле посещение уроков и консультаций обучающимися 9-х классов.
5. Классным руководителям довести до сведения обучающихся и их родителей значимость предстоящей государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

| ЕГЭ 2020 | | | | | | | | | | | |
|---|------------------|---|------|---|------|----------------------------------|------|---|------|---|------|
| Количество участников, получивших отметки | | | | | | | | | | | |
| Предмет | Кол-во сдававших | с результатом ниже минимального количества баллов | | с результатом от минимального количества до 60 баллов | | с результатом от 61 до 80 баллов | | с результатом от 81 до с результатом от 81 до | | набравших балл выше среднего по региону | |
| | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| русский | 83 | 0 | 0 | 16 | 19,3 | 52 | 62,6 | 15 | 18,1 | 40 | 48,2 |
| математика | 57 | 2 | 3,5 | 30 | 52,6 | 22 | 38,6 | 3 | 5,3 | 30 | 52,6 |
| физика | 23 | 1 | 4,3 | 17 | 74 | 5 | 21,7 | 0 | 0 | 12 | 52,2 |
| химия | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 83,3 | 1 | 16,7 | 6 | 100 |
| информатика | 16 | 4 | 25 | 6 | 37,5 | 6 | 37,5 | 0 | 0 | 6 | 37,5 |
| биология | 13 | 0 | 0 | 11 | 84,6 | 2 | 15,4 | 0 | 0 | 3 | 23,1 |
| история | 16 | 0 | 0 | 7 | 43,8 | 8 | 50 | 1 | 6,2 | 10 | 62,5 |
| английский | 7 | 0 | 0 | 2 | 28,6 | 2 | 28,6 | 3 | 42,8 | 4 | 57,1 |
| общество | 40 | 5 | 12,5 | 15 | 37,5 | 12 | 30 | 8 | 20 | 22 | 55 |
| литература | 5 | 0 | 0 | 2 | 40 | 2 | 40 | 1 | 20 | 2 | 40 |



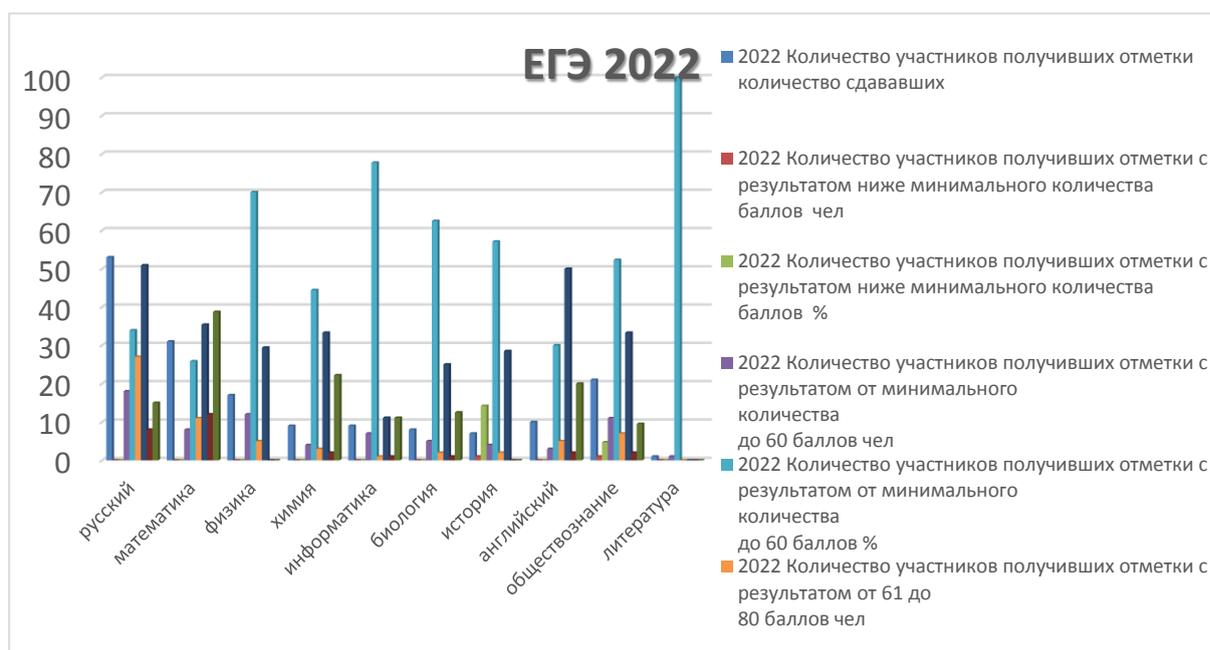
| год | ЕГЭ 2021 | | | | | | | | | | |
|--|----------|------------------|---|-----|----------------------------------|-----|------------------------|-----|------|-----|---|
| | Предмет | Кол-во сдававших | Количество участников, получивших отметки | | | | | | | | набравших балл выше среднего по региону |
| ниже уровня минимального количества баллов | | | с результатом от минимального количества до 60 баллов | | с результатом от 61 до 80 баллов | | с результатом от 81 до | | | | |
| чел | | | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| русский | 58 | 0 | 0 | 23 | 39,7 | 21 | 36,2 | 14 | 24,1 | 24 | 41,4 |
| математика | 39 | 0 | 0 | 19 | 57,6 | 10 | 30,3 | 4 | 12,1 | 14 | 42,4 |
| физика | 10 | 1 | 10 | 8 | 80 | 1 | 10 | 0 | 0 | 5 | 50 |
| химия | 10 | 4 | 40 | 3 | 30 | 2 | 20 | 1 | 10 | 4 | 40 |
| информатика | 12 | 0 | 0 | 7 | 58,3 | 2 | 16,7 | 3 | 25 | 5 | 41,7 |
| биология | 12 | 3 | 25 | 6 | 50 | 3 | 25 | 0 | 0 | 3 | 25 |
| история | 11 | 0 | 0 | 5 | 45,5 | 5 | 45,5 | 1 | 9 | 6 | 54,5 |
| английский | 5 | 0 | 0 | 1 | 20 | 2 | 40 | 2 | 40 | 2 | 40 |
| общество | 29 | 8 | 27,6 | 9 | 31,1 | 11 | 37,9 | 1 | 3,4 | 12 | 41,4 |
| литература | 2 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



ЕГЭ 2022

Количество участников, получивших отметки

| Предмет | Кол-во сдававших | с результатом ниже минимального количества баллов | | с результатом от минимального количества до 60 баллов | | с результатом от 61 до 80 баллов | | с результатом от 81 до | |
|-----------------------|------------------|---|------|---|------|----------------------------------|------|------------------------|------|
| | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| <i>русский</i> | 53 | 0 | 0 | 18 | 33,9 | 27 | 50,9 | 8 | 15 |
| <i>математика</i> | 31 | 0 | 0 | 8 | 25,8 | 11 | 35,4 | 12 | 38,7 |
| <i>физика</i> | 17 | 0 | 0 | 12 | 70 | 5 | 29,4 | 0 | 0 |
| <i>химия</i> | 9 | 0 | 0 | 4 | 44,4 | 3 | 33,3 | 2 | 22,2 |
| <i>информатика</i> | 9 | 0 | 0 | 7 | 77,7 | 1 | 11,1 | 1 | 11,1 |
| <i>биология</i> | 8 | 0 | 0 | 5 | 62,5 | 2 | 25 | 1 | 12,5 |
| <i>история</i> | 7 | 1 | 14,2 | 4 | 57,1 | 2 | 28,5 | 0 | 0 |
| <i>английский</i> | 10 | 0 | 0 | 3 | 30 | 5 | 50 | 2 | 20 |
| <i>обществознание</i> | 21 | 1 | 4,7 | 11 | 52,3 | 7 | 33,3 | 2 | 9,5 |
| <i>литература</i> | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |



Выпускники 11 класса показывают стабильные результаты. Выпускники получили высокие баллы на экзаменах – 99 баллов (химия – учитель Сахарова Е.А.), 95 баллов (информатика – учитель Калинина И.М.), 94 балла (английский язык – учитель Скрылёва С.С. и русский язык – учитель Дергунова И.В.). Золотую медаль «За особые успехи в учении» получили 11 выпускников. Видна положительная динамика и качество подготовки выпускников на уровне среднего общего образования.

Первоочередной задачей школы является своевременное выявление дефицитов знаний у обучающихся и последующий анализ как внутренних, так и внешних диагностических работ.

Результаты этих работ обсуждаются на административных совещаниях, методических советах. Анализ работ является инструментом для совершенствования качества преподавания предмета педагогом. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся позволит получить высокие баллы.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов МБОУ СОШ № 69 г. Пензы в 2022-2023 учебном году.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2022-2023 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ, ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены школьные стенды по итоговой аттестации для 9-х и 11-х классов, предметные стенды (уголки) в кабинетах.

В кабинете заместителя директора, отвечающего за подготовку к ГИА, находились папки с документами и рекомендациями в помощь выпускникам, учителям и родителям, подготовлены выборки по основным сведениям о ГИА и размещены на школьном сайте.

В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2. Все протоколы проведения информационно - разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены, в протоколах собраний указаны конкретные пункты документов.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на **составляющие готовности**, учащихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со **всеми участниками** образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В 2022-2023 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий («Дорожная карта», утвержденная приказом директора школы), направленный на тщательную подготовку к ЕГЭ и ОГЭ). По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9 и 11 классах, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением основных положений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.11.2018 № 190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"), основных положений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам основного общего образования (Приказ от 7.11.2018 № 189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования") и другими нормативными документами, регламентирующими особенности проведения ГИА в 2022-2023 учебном году.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ и ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ, ЕГЭ по предмету. Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание **дополнительных** занятий и консультаций было доведено до сведения родителей, обучающихся в начале 2022-2023 учебного года.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов.

Анализ результатов итоговой аттестации в 2022 – 2023 уч.г.

11класс

Общая характеристика участников ЕГЭ 2023 г.

В Едином Государственном Экзамене в мае-июне 2023 г. участвовало 72 выпускника 11классов:

- количество классов – 3 (72 учащихся);
 - 11А – 24 учащихся;
 - 11Б – 26 учащихся;
 - 11В – 22 учащихся.
- успевают на «5» - 8 обучающихся (11%)
- - успевают на «4» и «5» – 36 (50%)
 - - сдача ГИА в форме ЕГЭ – 72 обучающихся

Выбор экзаменов ЕГЭ выпускниками 2022 – 2023гг

| Предмет | Информатика и ИКТ | Русский язык | Математика (базовая) | Математика (профильная) | Физика | История | Обществознание | Химия | Английский язык | Биология | Литература |
|---------------------|-------------------|--------------|----------------------|-------------------------|--------|---------|----------------|-------|-----------------|----------|------------|
| Количество учащихся | 11 | 73 | 37 | 36 | 12 | 13 | 41 | 12 | 7 | 19 | 5 |

| ФИО | Русский язык | Английский язык | Математика база, профиль | Литература | Физика | Химия | Информатика и ИКТ | Биология | История | Обществознание |
|--------------------------------|--------------|-----------------|--------------------------|------------|--------|-------|-------------------|----------|---------|----------------|
| Родькин Андрей | 77 | | 0/74 | | 60 | | | | | |
| Волкова Екатерина | 89 | 82 | 5/0 | 87 | | | | | | |
| Герасимов Владислав | 87 | | 0/72 | | | | 59 | | | 88 |
| Кутузов Роман | 93 | 74 | 0/70 | | | | | | | 77 |
| Тикин Иван (семейное обучение) | 70 | | 5/0 | | | 46 | | 54 | | |
| Милехина Ксения | 91 | | 0/82 | | | | | | | 92 |
| Максимова Ксения | 89 | | 0/74 | | | | | | | 88 |
| Лобачева Анастасия | 93 | | 5/0 | | | | | | | 83 |

Результаты ЕГЭ по предметам медалистов в 2022 – 2023 уч.г.

Лучшие показатели выпускников по предметам в 2022 – 2023гг

| №п/п | Балл | ФИО выпускника | ФИО учителя |
|---------------------|------|----------------------|-----------------|
| Русский язык | | | |
| 1 | 87 | Соколова Софья | Дроздкова Е.А. |
| 2 | | Альмяшева Александра | |
| 3 | 85 | Блохина Ксения | |
| 4 | 83 | Полубояров Максим | Киселева И.В. |
| 5 | 93 | Лобачева Анастасия | |
| 6 | 91 | Милехина Ксения | |
| 7 | 89 | Максимова Ксения | |
| 8 | | Волкова Екатерина | |
| 9 | 87 | Герасимов Владислав | |
| 10 | 83 | Подельщиков Дмитрий | |
| 11 | | Кочеткова Софья | |
| 12 | | Ягудин Дамир | |
| Математика | | | |
| 1 | 78 | Подбельцев Михаил | Ивановская Е.М. |
| 2 | 74 | Родькин Андрей | |
| 3 | 72 | Насырова Динара | |
| 4 | | Герасимов Владислав | |
| 5 | 70 | Пустовалова Дария | |

| | | | |
|--------------------------------------|----|---------------------|--------------------------------|
| 6 | | Кутузов Роман | |
| 7 | 82 | Милехина Ксения | Зими́на М.Н. |
| 8 | 74 | Максимова Ксения | |
| 9 | 72 | Алешина Кира | |
| 10 | | Чувашов Михаил | |
| Иностранный язык (английский) | | | |
| 1 | 82 | Волкова Екатерина | В.В. Гордеева Г.А. Журавчик |
| | 74 | Кутузов Роман | |
| Литература | | | |
| 1 | 87 | Волкова Екатерина | Киселева И.В. |
| Химия | | | |
| 1 | 91 | Блохина Ксения | Грачева С.Б. |
| 2 | 90 | Ягудин Дамир | |
| 3 | 86 | Подельщиков Дмитрий | |
| История | | | |
| 1 | | | Г.Н. Безяева |
| | | | |
| | | | |
| Обществознание | | | |
| 1 | 92 | Милехина Ксения | Г.Н. Безяева |
| 2 | 90 | Насырова Динара | |
| 3 | 88 | Максимова Ксения | |
| 4 | | Герасимов Владислав | |
| 5 | 86 | Соколова Софья | |
| Физика | | | |
| 1 | 74 | Подбельцев Михаил | Городско́ва Т.Ю. |
| 2 | 68 | Пашков Даниил | |
| Биология | | | |
| 1 | 82 | Блохина Ксения | Башуева Г.Г. |
| 2 | 79 | Подельщиков Дмитрий | |
| 3 | 76 | Алешина Кира | |
| Информатика | | | |
| 1 | 72 | Чувашов Михаил | М.А. Баишева |
| | | | |

Результаты ЕГЭ по предметам в 2022 – 2023 уч.г.

| № | Предмет | Средний балл | | | Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором | Преподаватель |
|----|---------------------|--------------|----------------------|--------------|---|---------------------------------|
| | | По школе | Количество сдававших | Прошли порог | | |
| 1 | Русский язык | 65,5 | 25 | 25 | 24 | Дроздкова Е.А Киселева И.В. |
| | | 71 | 48 | 48 | 24 | |
| | | 69 | | | | |
| 2 | Математка (профиль) | 59,5 | 24 | 23 | 27 | Ивановская Е.М Зими́на М.Н. |
| | | 63 | 12 | 12 | | |
| | | 61 | | | | |
| 3 | История | | 13 | | 32 | Безяева Г.Н. |
| 4 | Обществознание | 63,0 | 41 | 36 | 42 | Безяева Г.Н. |
| 5 | Химия | 56 | 12 | 9 | 36 | Сахарова Е.А. |
| 6 | Биология | 54,4 | 19 | 16 | 36 | Башуева Г.Г. |
| 7 | Информатика | 49,1 | 11 | 9 | 40 | М.А. Баишева, Э.В.Воробьева |
| 8. | Литература | 77 | 1 | 1 | 32 | Дроздкова Е.А. Киселева И.В. |
| | | 58 | 4 | 4 | | |
| | | 67,5 | | | | |
| 9 | Физика | 52,6 | 12 | 12 | 36 | Городскова Т.Ю. |
| 10 | Английский язык | 60,8 | 7 | 7 | 22 | Гордеева В.В. Журавчик Г.А. |
| 11 | Математика база | 4,3 | 17 | 17 | 3 | Ивановская Е.М. Зими́на М.Н. |
| | | 4,6 | 10 | 10 | | |
| | | 4,4 | | | | |

Результаты ЕГЭ по предметам в 2022 – 2023гг

| № | Предмет | Максимальный балл | Минимальный балл | Ср. балл |
|----|---------------------|-------------------|------------------|----------|
| 1 | Русский язык | 93 | 36 | 69,0 |
| 2 | Математика(профиль) | 82 | 17 | 61,0 |
| 3 | История | | | |
| 4 | Обществознание | 92 | 34 | 63,0 |
| 5 | Химия | 91 | 23 | 56,0 |
| 6 | Биология | 82 | 23 | 54,4 |
| 7 | Информатика | 72 | 34 | 49,1 |
| 8 | Литература | 87 | 46 | 67,5 |
| 9 | Физика | 74 | 39 | 52,6 |
| 10 | Английский язык | 82 | 24 | 60,8 |
| 11 | Математика база | 5 | 3 | 4,4 |

Сравнительные результаты ЕГЭ по предметам

| № п/п | Предмет | МБОУ СОШ № 69 | г. Пенза | Россия |
|-------|----------------------|---------------|----------|--------|
| 1. | Русский язык | 69,0 | 72,1 | 68,3 |
| 2. | Литература | 67,5 | 69,8 | 63,9 |
| 3. | Математика (профиль) | 61,0 | 58,6 | 55,6 |
| 4. | Математика (база) | 4,4 | 4,2 | 4,0 |
| 5. | Физика | 52,6 | | 54,8 |
| 6. | Информатика | 49,1 | | 58,4 |
| 7. | Английский язык | 60,8 | | 66,3 |
| 8. | Обществознание | 63,0 | 67,2 | 56,4 |
| 9. | История | | | 56,4 |
| 10. | Биология | 54,4 | | 50,9 |
| 11. | Химия | 56,0 | 61,5 | 56,2 |

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить **объективность оценивания** уровня подготовки учащихся.
3. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:
 - в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
 - скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
 - систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, **применять контекстные знания**;
 - планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений, учащихся;
 - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
 - обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

Администрации школы должна контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска: проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

Рекомендовать учителям предметникам совместно со школьным психологом разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену:

- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «**Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2024**». Вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
- Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

Ежегодное участие школы в мероприятиях ВПР проводится в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на учебный год.

Результаты ВПР 2021 года по программе предыдущего года обучения

Результаты ВПР в 5-х классах

| Предмет | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Средний балл |
|---------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
|---------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|

| | | | | | | | |
|---------------------|-----|----|----|----|----|----|-----|
| <i>Математика</i> | | | | | | | |
| <i>Русский язык</i> | 151 | 13 | 77 | 40 | 21 | 60 | 3,5 |

Результаты ВПР в 6 -х классах

| Предмет | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Средний балл |
|---------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| <i>Русский язык</i> | 155 | 29 | 70 | 39 | 17 | 65 | 3,75 |
| <i>Математика</i> | 156 | 47 | 56 | 33 | 10 | 72 | 4,0 |
| <i>Биология</i> | 157 | 22 | 59 | 61 | 15 | 52 | 3,6 |
| <i>история</i> | 140 | 10 | 36 | 76 | 18 | 33 | 3,2 |

Результаты ВПР в 7-х классах

| Предмет | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Средний балл |
|-----------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| <i>Русский язык</i> | 140 | 44 | 59 | 34 | 3 | 73,6 | 4,0 |
| <i>Математика</i> | | | | | | | |
| <i>Биология</i> | 141 | 27 | 77 | 27 | 10 | 74 | 3,9 |
| <i>История</i> | 142 | 26 | 50 | 50 | 16 | 54 | 3,6 |
| <i>Обществознание</i> | 142 | 41 | 35 | 47 | 15 | 61 | 3,7 |
| <i>География</i> | 143 | 33 | 68 | 38 | 4 | 69,5 | 4,0 |

Результаты ВПР в 8 классах

| Предмет | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Средний балл |
|------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| <i>Русский язык</i> | 93 | 1 | 34 | 54 | 5 | 37 | 3,3 |
| <i>Математика</i> | | | | | | | |
| <i>Биология</i> | 85 | 8 | 47 | 26 | 4 | 65 | 3,7 |
| <i>История</i> | 88 | 9 | 40 | 35 | 4 | 66 | 3,8 |
| <i>Обществознание</i> | 107 | 37 | 39 | 31 | 0 | 71 | 4,0 |
| <i>География</i> | 86 | 14 | 39 | 30 | 3 | 61 | 3,75 |
| <i>Физика</i> | 84 | 7 | 22 | 46 | 9 | 48,3 | 3,3 |
| <i>Английский язык</i> | 92 | 14 | 34 | 25 | 19 | 52 | 3,5 |

Результаты ВПР в 9-х классах

| Предмет | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Средний балл |
|---------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| <i>Русский язык</i> | 9 А - 22 | 10 | 9 | 1 | 2 | 86 | 4,2 |

| | | | | | | | |
|------------------------|----------|----|----|----|---|------|-----|
| <i>Математика</i> | | | | | | | |
| <i>Биология</i> | 9В - 23 | 11 | 7 | 1 | 4 | 82 | 4,0 |
| <i>История</i> | 9 А - 28 | 15 | 10 | 3 | 0 | 89 | 4,4 |
| <i>Обществознание</i> | 9 Д - 24 | 8 | 8 | 8 | 0 | 89 | 4,0 |
| <i>География</i> | 9Г - 29 | 1 | 15 | 13 | - | 55 | 3,6 |
| <i>Физика</i> | 9 В - 25 | 1 | 6 | 14 | 4 | 28 | 3,2 |
| <i>Английский язык</i> | | | | | | | |
| <i>Химия</i> | 9Г - 26 | 9 | 14 | 2 | 1 | 88,5 | 4,2 |

| МАТЕМАТИКА | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|------------|-------------|--------------------|--------------------|----|---|---|-----------------|--------------|----------------|----|---|---|--------------|-----------------|--------------|
| Класс | Количество | ВПР (класс) | Учитель | Отметка по журналу | | | | Качество знаний | Успеваемость | Отметка за ВПР | | | | Всего писали | Качество знаний | Успеваемость |
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 4"А" | 33 | | Симакова С.Н. | 10 | 16 | 7 | 0 | 79% | 100% | 13 | 12 | 3 | 0 | 28 | 89% | 100% |
| 4"Б" | 35 | | Иманяева Э. В. | 11 | 19 | 5 | 0 | 86% | 100% | 16 | 10 | 9 | 0 | 35 | 74% | 100% |
| 4"В" | 27 | | Ступина Г.В. | 9 | 10 | 8 | 0 | 70% | 100% | 10 | 9 | 4 | 0 | 23 | 83% | 100% |
| 4"Г" | 29 | | Ерлыгаева К.Я. | 7 | 17 | 5 | 0 | 83% | 100% | 10 | 10 | 4 | 2 | 26 | 77% | 92% |
| 4"Д" | 31 | | Горельникова Н. А. | 7 | 24 | 0 | 0 | 100% | 100% | 15 | 11 | 1 | 0 | 27 | 96% | 100% |
| 4"Е" | 32 | | Фастова В.А. | 6 | 23 | 3 | 0 | 91% | 100% | 8 | 22 | 2 | 0 | 32 | 94% | 100% |

| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|------------|-------------|--------------------|--------------------|----|----|---|-----------------|--------------|----------------|----|----|---|--------------|-----------------|--------------|
| Класс | Количество | ВПР (класс) | Учитель | Отметка по журналу | | | | Качество знаний | Успеваемость | Отметка за ВПР | | | | Всего писали | Качество знаний | Успеваемость |
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 4"А" | 33 | | Симакова С.Н. | 8 | 17 | 8 | 0 | 76% | 100% | 8 | 12 | 7 | 1 | 28 | 71% | 96% |
| 4"Б" | 35 | | Иманяева Э.В. | 15 | 17 | 3 | 0 | 91% | 100% | 12 | 13 | 10 | 0 | 35 | 71% | 100% |
| 4"В" | 27 | | Ступина Г.В. | 4 | 13 | 10 | 0 | 63% | 100% | 9 | 9 | 4 | 3 | 25 | 72% | 88% |
| 4"Г" | 29 | | Ерлыгаева К.Я. | 7 | 17 | 5 | 0 | 83% | 100% | 6 | 14 | 6 | 1 | 27 | 74% | 96% |
| 4"Д" | 31 | | Горельникова Н. А. | 6 | 21 | 4 | 0 | 87% | 100% | 9 | 18 | 2 | 0 | 29 | 93% | 100% |
| 4"Е" | 32 | | Фастова В.А. | 7 | 23 | 2 | 0 | 94% | 100% | 11 | 18 | 3 | 0 | 32 | 91% | 100% |

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

| Класс | Количество | ВПР (класс) | Учитель | Отметка по журналу | | | | Качество знаний | Успеваемость | Отметка за ВПР | | | | Всего писали | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|------------|-------------|----------------|--------------------|----|---|---|-----------------|--------------|----------------|----|---|---|--------------|-----------------|--------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 4"А" | 33 | | Симакова С.Н. | 9 | 18 | 6 | 0 | 82% | 100% | 9 | 15 | 3 | 0 | 27 | 89% | 100% |
| 4"Б" | 35 | | Иманяева Э.В. | 21 | 14 | 0 | 0 | 100% | 100% | 14 | 14 | 7 | 0 | 35 | 80% | 100% |
| 4"В" | 27 | | Ступина Г.В. | 9 | 11 | 7 | 0 | 74% | 100% | 2 | 16 | 5 | 1 | 24 | 75% | 96% |
| 4"Г" | 29 | | Ерлыгаева К.Я. | 11 | 16 | 3 | 0 | 93% | 103% | 5 | 17 | 5 | 0 | 27 | 81% | 100% |
| 4"Д" | 31 | | Горельникова | 17 | 14 | 0 | 0 | 100% | 100% | 12 | 16 | 0 | 0 | 29 | 97% | 97% |
| 4"Е" | 32 | | Фастова В.А. | 13 | 18 | 1 | 0 | 97% | 100% | 12 | 19 | 1 | 0 | 32 | 97% | 100% |

РУССКИЙ ЯЗЫК

| Класс | Количество | ВПР (класс) | Учитель | Отметка по журналу | | | | Качество знаний | Успеваемость | Отметка за ВПР | | | | Всего писали | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|------------|-------------|-------------------|--------------------|----|----|---|-----------------|--------------|----------------|----|----|----|--------------|-----------------|--------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 5"А" | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5"Б" | 32 | 5 | Данилова М.А. | 6 | 17 | 9 | 0 | 72% | 100% | 5 | 11 | 13 | 0 | 29 | 55% | 100% |
| 5"В" | 28 | 5 | Дергунова И. В. | 5 | 19 | 4 | 0 | 86% | 100% | 9 | 10 | 7 | 1 | 27 | 70% | 96% |
| 5"Г" | 32 | 5 | Минаева О.Ю. | | | | | 0% | 0% | | | | | | | |
| 5"Д" | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6"А" | 34 | 6 | Дроздкова Е.А. | 12 | 17 | 5 | 0 | 85% | 100% | 1 | 14 | 11 | 3 | 29 | 52% | 90% |
| 6"Б" | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6"В" | 30 | 6 | Стрельникова Е.В. | 5 | 9 | 16 | 0 | 47% | 100% | 2 | 5 | 11 | 11 | 29 | 24 | 62% |
| 6"Г" | 25 | 6 | Дроздкова Е.А. | 4 | 15 | 6 | 0 | 76% | 100% | 2 | 14 | 4 | 4 | 24 | 67% | 83% |
| 6"Д" | 29 | 6 | Дроздкова Е.А. | 2 | 17 | 10 | 0 | 66% | 100% | 2 | 9 | 10 | 5 | 26 | 42% | 81% |
| 7"А" | 31 | 7 | Устинская О.С. | 9 | 9 | 10 | 0 | 58% | 90% | 6 | 10 | 8 | 4 | 28 | 57% | 86% |
| 7"Б" | 29 | 7 | Киселева И.В. | 1 | 18 | 10 | 0 | 66% | 100% | 2 | 7 | 10 | 7 | 26 | 35% | 73% |
| 7"В" | 26 | 7 | Стрельникова Е.В. | 0 | 5 | 21 | 0 | 19% | 100% | 0 | 2 | 8 | 10 | 20 | 10% | 50% |
| 7"Г" | 29 | 7 | Устинская | 3 | 12 | 10 | 0 | 52% | 86% | 2 | 9 | 11 | 3 | 25 | 44% | 88% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|----|---|-------------------|---|----|----|---|-----|------|---|----|----|---|----|-----|-----|
| | | | О.С. | | | | | | | | | | | | | |
| 7"Д" | 28 | 7 | Киселева И.В. | 1 | 10 | 17 | 0 | 39% | 100% | 1 | 7 | 9 | 6 | 23 | 35% | 74% |
| 7"Е" | 29 | 7 | Стрельникова Е.В. | 0 | 8 | 21 | 0 | 28% | 100% | 0 | 3 | 13 | 8 | 24 | 13% | 67% |
| 8"А" | 29 | 8 | Дергунова И.В. | 1 | 12 | 13 | 0 | 45% | 90% | 1 | 13 | 7 | 5 | 26 | 54% | 81% |
| 8"Б" | 28 | 8 | Дергунова И.В. | 4 | 16 | 6 | 0 | 71% | 93% | 4 | 16 | 4 | 2 | 26 | 77% | 92% |
| 8"В" | 27 | 8 | Дергунова И.В. | 1 | 15 | 9 | 0 | 59% | 93% | 1 | 15 | 6 | 3 | 25 | 64% | 88% |
| 8"Г" | 24 | 8 | Дергунова И.В. | 0 | 7 | 14 | 0 | 29% | 88% | 0 | 7 | 10 | 4 | 21 | 33% | 81% |
| 8"Д" | 25 | 8 | Дергунова И.В. | 1 | 12 | 8 | 0 | 52% | 84% | 1 | 15 | 3 | 2 | 21 | 76% | 90% |
| 8"Е" | 25 | 8 | Дергунова И.В. | 4 | 10 | 8 | 0 | 56% | 88% | 2 | 13 | 4 | 3 | 22 | 68% | 86% |

МАТЕМАТИКА

| Клас с | Колич ество | ВПР (класс) | Учитель | Отметка по журналу | | | | Качест во знаний | Успева емость | Отметка за ВПР | | | | Всего писал и | Качество знаний | Успеваем ость |
|-----------|----------------|----------------|---------------|-----------------------|----|----|---|------------------------|------------------|----------------|----|----|---|---------------------|--------------------|------------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 6"Б" | 24 | 6 | Голова И.А. | 5 | 9 | 10 | 0 | 58% | 100% | 4 | 8 | 9 | 3 | 24 | 50% | 88% |
| 6"В" | 24 | 6 | Голова И.А. | 5 | 7 | 12 | 0 | 50% | 100% | 5 | 5 | 12 | 2 | 24 | 42% | 92% |
| 6"Г" | 23 | 6 | Голова И.А. | 2 | 11 | 10 | 0 | 57% | 100% | 4 | 12 | 6 | 1 | 23 | 70% | 96% |
| 7"Б" | 29 | 7 | Зими́на М.Н. | 1 | 15 | 13 | 0 | 55% | 100% | 2 | 16 | 8 | 3 | 29 | 62% | 90% |
| 7"Г" | 29 | 7 | Зими́на М.Н. | 1 | 14 | 14 | 0 | 52% | 100% | 1 | 15 | 8 | 3 | 27 | 59% | 89% |
| 8"Б" | 28 | 8 | Винокурова ЛН | 3 | 15 | 10 | 0 | 64% | 100% | 3 | 12 | 11 | 2 | 28 | 54% | 93% |
| 8"В" | 25 | 8 | Зими́на М.Н. | 1 | 11 | 13 | 0 | 48% | 100% | 1 | 4 | 17 | 3 | 25 | 20% | 88% |
| 8"Д" | 17 | 8 | Голова И.А. | 1 | 3 | 13 | 0 | 24% | 100% | 1 | 0 | 15 | 1 | 17 | 6% | 94% |
| 8"Е" | 25 | 8 | Голова И.А. | 4 | 8 | 13 | 0 | 48% | 100% | 0 | 6 | 17 | 2 | 25 | 24% | 92% |

| Клас с | Колич ество | ВПР (класс) | Учитель | Отметка по журналу | | | | Качест во знаний | Успева емость | Отметка за ВПР | | | | Всего писал и | Качество знаний | Успеваем ость |
|-----------|----------------|----------------|--------------|-----------------------|----|---|---|------------------------|------------------|----------------|----|---|---|---------------------|--------------------|------------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 5"А" | 30 | 5 | Безяева Г.Н. | 14 | 15 | 1 | 0 | 97% | 100% | 12 | 15 | 2 | 1 | 30 | 90% | 97% |
| 5"Б" | 32 | 5 | Безяева Г.Н. | 13 | 17 | 2 | 0 | 94% | 100% | 12 | 17 | 2 | 1 | 32 | 91% | 97% |
| 5"В" | 28 | 5 | Безяева Г.Н. | 19 | 9 | 0 | 0 | 100% | 100% | 10 | 13 | 4 | 1 | 28 | 82% | 96% |
| 5"Г" | 32 | 5 | Безяева Г.Н. | 12 | 20 | 0 | 0 | 100% | 100% | 9 | 18 | 4 | 1 | 32 | 84% | 97% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|----|---|--------------|---|----|---|---|-----|------|----|----|---|---|----|-----|-----|
| 5"Д" | 27 | 5 | Безяева Г.Н. | 2 | 21 | 4 | 0 | 85% | 100% | 10 | 13 | 3 | 1 | 27 | 85% | 96% |
|------|----|---|--------------|---|----|---|---|-----|------|----|----|---|---|----|-----|-----|

БИОЛОГИЯ

| Клас с | Колич ество | ВПр (класс) | Учитель | Отметка по журналу | | | | Качест во знаний | Успева емость | Отметка за ВПр | | | | Всего писал и | Качество знаний | Успеваем ость |
|-----------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|----|----|---|------------------------|------------------|----------------|----|----|---|---------------------|--------------------|------------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 5"А" | 30 | 5 | Башуева Г.Г | 12 | 15 | 3 | 0 | 90% | 100% | 1 | 14 | 10 | 0 | 25 | 60% | 100% |
| 5"Б" | 32 | 5 | Башуева Г.Г | 9 | 15 | 8 | | 75% | 100% | 7 | 13 | 8 | 1 | 29 | 69% | 97% |
| 5"В" | 28 | 5 | Башуева Г.Г | 24 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% | 10 | 12 | 4 | 0 | 26 | 85% | 100% |
| 5"Г" | 31 | 5 | Башуева Г.Г | 10 | 17 | 2 | 0 | 87% | 94% | 10 | 14 | 2 | 0 | 26 | 92% | 100% |
| 5"Д" | 28 | 5 | Башуева Г.Г | 9 | 18 | 1 | 0 | 96% | 100% | 1 | 11 | 7 | 0 | 19 | 63% | 100% |
| 6"А" | 34 | 6 | Попова Т.Н | 13 | 19 | 1 | 1 | 94% | 97% | 15 | 8 | 5 | 1 | 29 | 79% | 97% |
| 6"Б" | 31 | 6 | Попова Т.Н | 9 | 13 | 7 | 0 | 71% | 94% | 7 | 13 | 2 | 1 | 23 | 87% | 96% |
| 6"В" | 30 | 6 | Попова Т.Н | 9 | 11 | 10 | 0 | 67% | 100% | 6 | 7 | 9 | 4 | 26 | 50% | 85% |
| 6"Г" | 26 | 6 | Попова Т.Н | 8 | 13 | 5 | 0 | 81% | 100% | 4 | 12 | 7 | 1 | 24 | 67% | 96% |
| 6"Д" | 29 | 6 | Попова Т.Н | 5 | 15 | 9 | 0 | 69% | 100% | 8 | 12 | 5 | 2 | 27 | 74% | 93% |

ГЕОГРАФИЯ

| Клас с | Колич ество | ВПр (класс) | Учитель | Отметка по журналу | | | | Качест во знаний | Успева емость | Отметка за ВПр | | | | Всего писал и | Качество знаний | Успеваем ость |
|-----------|----------------|----------------|-------------------|-----------------------|----|----|---|------------------------|------------------|----------------|----|----|---|---------------------|--------------------|------------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 7"А" | 31 | 7 | Мякинкова Н.Ф. | 7 | 19 | 5 | 0 | 84% | 100% | 6 | 18 | 6 | 0 | 30 | 80% | 100% |
| 7"Б" | 29 | 7 | Мякинкова НФ | 9 | 18 | 2 | 0 | 93% | 100% | 5 | 13 | 7 | 0 | 25 | 72% | 100% |
| 7"В" | 26 | 7 | Мякинкова НФ | 3 | 11 | 12 | 0 | 54% | 100% | 1 | 9 | 11 | 3 | 24 | 42% | 88% |
| 7"Г" | 29 | 7 | Мякинкова НФ | 9 | 15 | 5 | 0 | 83% | 100% | 5 | 10 | 10 | 0 | 25 | 60% | 100% |
| 7"Д" | 28 | 7 | Мякинкова НФ | 2 | 10 | 16 | 0 | 43% | 100% | 2 | 5 | 10 | 3 | 20 | 35% | 85% |
| 7"Е" | 28 | 7 | Мякинкова Нф | 0 | 15 | 13 | 0 | 54% | 100% | 0 | 7 | 15 | 2 | 24 | 29% | 92% |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| Клас с | Колич ество | ВПр (класс) | Учитель | Отметка по журналу | | | | Качест во знаний | Успева емость | Отметка за ВПр | | | | Всего писал и | Качество знаний | Успеваем ость |
|-----------|----------------|----------------|-------------------|-----------------------|----|----|---|------------------------|------------------|----------------|---|---|---|---------------------|--------------------|------------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 6"А" | 34 | 6 | Безяева Г.Н. | 23 | 7 | 4 | 0 | 88% | 100% | 23 | 7 | 4 | 0 | 34 | 88% | 100% |
| 6"Б" | 30 | 6 | Полбицына О.В. | 9 | 11 | 10 | 0 | 67% | 100% | 6 | 8 | 8 | 2 | 24 | 58% | 92% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|----|---|----------------|----|----|----|---|-----|------|----|----|----|---|----|-----|------|
| 6"В" | 30 | 6 | Полбицына О.В. | 10 | 8 | 12 | 0 | 60% | 100% | 3 | 10 | 6 | 1 | 20 | 65% | 95% |
| 6"Г" | 26 | 6 | Безяева Г.Н. | 12 | 12 | 2 | 0 | 92% | 100% | 12 | 12 | 2 | 0 | 26 | 92% | 100% |
| 6"Д" | 29 | 6 | Безяева Г.Н. | 14 | 9 | 6 | 0 | 79% | 100% | 14 | 9 | 6 | 0 | 29 | 79% | 100% |
| 8"А" | 29 | 8 | Новикова И.А. | 8 | 12 | 9 | 0 | 69% | 100% | 6 | 10 | 5 | 1 | 22 | 73% | 95% |
| 8"Б" | 28 | 8 | Новикова И.А. | 6 | 11 | 11 | 0 | 61% | 100% | 9 | 5 | 9 | 0 | 24 | 58% | 96% |
| 8"В" | 25 | 8 | Новикова И.А. | 4 | 11 | 10 | 0 | 60% | 100% | 2 | 8 | 10 | 0 | 20 | 50% | 100% |
| 8"Г" | 25 | 8 | Новикова И.А. | 3 | 9 | 13 | 0 | 48% | 100% | 0 | 7 | 6 | 2 | 15 | 47% | 87% |
| 8"Д" | 25 | 8 | Новикова И.А. | 0 | 8 | 18 | 0 | 32% | 104% | 1 | 5 | 11 | 2 | 19 | 32% | 89% |
| 8"Е" | 25 | 8 | Новикова И.А. | 2 | 9 | 14 | 0 | 44% | 100% | 2 | 6 | 12 | 3 | 23 | 35% | 87% |

ФИЗИКА

| Клас с | Колич ество | ВПр (класс) | Учитель | Отметка по журналу | | | | Качест во знаний | Успева емость | Отметка за ВПр | | | | Всего писал и | Качество знаний | Успеваем ость |
|-----------|----------------|----------------|-----------------|-----------------------|----|----|---|------------------------|------------------|----------------|----|----|----|---------------------|--------------------|------------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 7"А" | 31 | 7 | Городскова Т.Ю. | 10 | 14 | 7 | 0 | 77% | 100% | 6 | 9 | 8 | 3 | 26 | 58% | 88% |
| 7"Б" | 29 | 7 | Городскова Т.Ю. | 6 | 15 | 8 | 0 | 72% | 100% | 6 | 10 | 7 | 2 | 25 | 64% | 92% |
| 7"В" | 26 | 7 | Городскова Т.Ю. | 4 | 6 | 16 | 0 | 38% | 100% | 1 | 8 | 10 | 2 | 21 | 43% | 90% |
| 7"Г" | 29 | 7 | Калинина И.М. | 2 | 17 | 10 | 0 | 66% | 100% | 1 | 6 | 11 | 15 | 23 | 30% | 78% |
| 7"Д" | 28 | 7 | Калинина И.М. | 0 | 10 | 18 | 0 | 36% | 100% | 0 | 6 | 12 | 5 | 23 | 26% | 78% |
| 7"Е" | 28 | 7 | Калинина И.М. | 0 | 12 | 17 | 0 | 43% | 104% | 0 | 9 | 12 | 3 | 24 | 38% | 88% |

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

| Клас с | Колич ество | ВПр (класс) | Учитель | Отметка по журналу | | | | Качест во знаний | Успева емость | Отметка за ВПр | | | | Всего писал и | Качество знаний | Успеваем ость |
|-----------|----------------|----------------|-----------------------------|-----------------------|----|----|---|------------------------|------------------|----------------|---|----|---|---------------------|--------------------|------------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 7"А" | 31 | 7 | Дёмина М.С. / Гордеева В.В. | 13 | 11 | 7 | 0 | 77% | 100% | 11 | 8 | 9 | 1 | 29 | 66% | 97% |
| 7"Б" | 29 | 7 | Дёмина М.С. / Гордеева В.В. | 9 | 11 | 9 | 0 | 69% | 100% | 2 | 9 | 13 | 2 | 26 | 42% | 92% |
| 7"В" | 26 | 7 | Гордеева/Дёмина | 3 | 4 | 18 | 0 | 27% | 96% | 3 | 1 | 6 | 9 | 19 | 21% | 53% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|----|---|--------------------|----|----|----|---|-----|------|---|----|----|---|----|-----|-----|
| 7"Г" | 29 | 7 | ГОрдеева/Горопина | 5 | 14 | 8 | 0 | 66% | 93% | 0 | 9 | 15 | 3 | 27 | 33% | 89% |
| 7"Д" | 29 | 7 | ГОрдеева/Горопина | 4 | 10 | 15 | 0 | 48% | 100% | 0 | 8 | 14 | 2 | 24 | 33% | 92% |
| 7"Е" | 28 | 7 | ГОрдеева/Горопина | 6 | 7 | 15 | 0 | 46% | 100% | 0 | 8 | 11 | 5 | 24 | 33% | 79% |
| 8А | 28 | 8 | Сентюрева/Скрылева | 12 | 11 | 5 | 0 | 82% | 100% | 7 | 10 | 4 | 6 | 27 | 63% | 78% |
| 8Б | 29 | 8 | Сентюрева/Скрылева | 13 | 12 | 4 | 0 | 86% | 100% | 3 | 13 | 5 | 2 | 23 | 69% | 91% |
| 8В | 26 | 8 | Сентюрева/Куликова | 4 | 19 | 3 | 0 | 88% | 100% | 2 | 10 | 5 | 4 | 21 | 57% | 81% |
| 8Г | 25 | 8 | Сентюрева/Куликова | 5 | 17 | 3 | 0 | 88% | 100% | 0 | 4 | 9 | 3 | 16 | 25% | 81% |
| 8Д | 24 | 8 | Сентюрева/Куликова | 2 | 9 | 13 | 0 | 46% | 100% | 1 | 11 | 9 | 1 | 22 | 55% | 95% |
| 8Е | 26 | 8 | Сентюрева/Куликова | 4 | 14 | 8 | 0 | 69% | 100% | 0 | 13 | 11 | 1 | 25 | 52% | 96% |

Важная часть учебного процесса - оценка учебных достижений обучающихся. Помимо внутренних мониторинговых мероприятий, в школе проходят независимые диагностики (предметные, корректирующие, метапредметные). Участие в таких диагностиках позволяет получить объективную информацию о качестве обучения и уровне преподавания предметов. Анализ результатов диагностических работ позволяет корректировать процесс обучения для достижения в дальнейшем более высоких результатов. Результаты диагностик выносятся на обсуждение методических объединений. Общие показатели результатов независимых диагностик можно считать удовлетворительными. Однако показатель «ниже базы» у обучающихся является поводом для серьёзного и подробного разбора учителем ошибок каждого обучающегося, корректировки рабочей программы, а также принятия решений со стороны администрации.

Общие выводы: Качество выполнения работы в 2021 году по России, Пензенской области и Пензе за 3 года без значительных изменений по русскому языку, математике и окружающему миру. Качество выполнения ВПР на уровне России, региона и города в целом. Результаты по русскому языку несколько ниже всех сравнительных результатов. Обращает на себя внимание то, что написаны ВПР лучше, но все ошибки сделаны в заданиях базового уровня сложности. Большая часть четвероклассников подтвердила оценку по журналу или повысила ее. Это свидетельствует о повышении объективности проведения и проверки ВПР.

Качественный анализ выполнения ВПР показал, что при использовании одних и тех же умений школьники не смогли иногда выполнить разные задания, подчас базового типичного уровня при отсутствии какой-либо сложности, следовательно, педагогам необходимо:

предусмотреть разнообразие заданий при формировании одних и тех же умений и

обратить внимание на высокий уровень достижения предметных результатов на этапе выпуска 4 классов, так как они определяют основу для успешного старта школьников в 5 классе.

Рекомендации по проведению ВПР в 2022-23 году:

Педагогам планировать прохождение рабочей программы с учетом графика проведения ВПР, чтобы усвоение учебного материала было максимально полным.

Разнообразить задания, проверяющие одни и те же знания и умения по всем предметам.

Больше внимания уделить формированию предметных результатов обучения (теория

предмета и практикумы).

Административные решения:

1. Вынести на ВШК состояние преподавания следующих предметов: русский язык (Маркина О.Ю., Каргина Т.Ю.), математика (Кондарюк Н.В.), история (Полбицина О.В.) биология (Громова С.Б.)

2. Повысить степень объективности проверки и соблюдения процедуры проведения ВПР по русскому языку.

3. Провести для молодых специалистов семинары о типах формируемых УУД, образовательных технологиях для успешного формирования, типичных проблемах и способах их решения, обучение через специализированные курсы, методические встречи, перекрестные проверки, организацию выборочных проверок педагогами с высшей категорией, стажировок, наставничества.

4. Обсуждение на МО уровня достижения планируемых результатов формирования УУД по каждому предмету ВПР.

Результат независимой диагностики

| Год | Класс | Вид | Кол-во обучающихся | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|------|-------|--------------------|--------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| 2021 | 4 | Читательская | 163 | 17,18% | 50,9% | 31,9% |
| 2021 | 3 | Естественнонаучная | 189 | 25,27% | 41,21% | 33,52% |
| 2022 | 3 | Читательская | 172 | 25% | 69% | 6% |

Сравнительный анализ уровня обученности учащихся средней школы №69

по параллелям по результативности СОК (средняя обученность класса) по всем предметам за последние три года

| | 5-е | 6-е | 7-е | 8-е | 9-е | 10-е | 11-е | Средний показатель за год |
|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------|
| 2019-2020 уч.год | 72 | 73 | 67 | 60 | 69 | 66 | 70 | 68 |
| 2020-2021 уч.год | 71 | 72 | 69 | 62 | 63 | 69 | 72 | 69 |
| 2021-2022 уч.год | 76 | 77 | 68 | 63 | 60 | 72 | 73 | 70 |
| Динамика | выше средн. | выше средн. | ниже средн. | ниже средн. | выше средн. | выше средн. | выше средн. | повышение уровня |

Таблица «Сравнительный анализ уровня обученности учащихся» свидетельствует о повышении уровня обученности учащихся школы за последние 3 года. В параллелях 5, 6, 9,10 классов произошло повышение, а в параллелях 7, 8 классов – понижение уровня обученности.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году

| Классы | Количество учащихся | Успевают | | | |
|-----------|---------------------|----------|--------|-------------|-------------|
| | | Всего | из них | | |
| | | | на "5" | на "4", "5" | с одной "3" |
| | | | Всего | | |
| 5 | 169 | 169 | 16 | 76 | 14 |
| 6 | 163 | 163 | 12 | 78 | 5 |
| 7 | 166 | 166 | 29 | 45 | 12 |
| 8 | 108 | 108 | 7 | 27 | 13 |
| 9 | 142 | 142 | 15 | 57 | 11 |
| 5- 9 кл. | 748 | 748 | 79 | 283 | 55 |
| 10 | 55 | 55 | 11 | 13 | 3 |
| 11 | 62 | 62 | 9 | 21 | 1 |
| 10-11 кл. | 117 | 117 | 20 | 34 | 16 |
| Итого | 865 | 865 | 99 | 317 | 71 |

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

| Класс | % успеваемости | % качества |
|-------|----------------|------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 5а | 100,0 | 59,7 |
| 5б | 100,0 | 56,3 |
| 5в | 100,0 | 48,9 |
| 5г | 100,0 | 42,0 |
| 5д | 100,0 | 51,8 |
| 5е | 100,0 | 42,8 |
| 6а | 100,0 | 46,1 |
| 6б | 100,0 | 53,0 |
| 6в | 100,0 | 39,0 |
| 6г | 100,0 | 51,7 |
| 6д | 100,0 | 58,7 |
| 6е | 100,0 | 49,8 |
| 7а | 100,0 | 47,7 |
| 7б | 100,0 | 54,0 |

| | | |
|-----------|-------|------|
| 7в | 100,0 | 43,1 |
| 7г | 100,0 | 56,3 |
| 7д | 100,0 | 50,0 |
| 7е | 100,0 | 41,5 |
| 8а | 100,0 | 45,8 |
| 8б | 100,0 | 50,0 |
| 8в | 100,0 | 43,0 |
| 8г | 100,0 | 51,8 |
| 9а | 100,0 | 48,4 |
| 9б | 100,0 | 53,1 |
| 9в | 100,0 | 39,3 |
| 9г | 100,0 | 43,5 |
| 9д | 100,0 | 40,8 |
| 5- 9 кл. | 100,0 | 48,4 |
| 10а | 100,0 | 51,9 |
| 10б | 100,0 | 43,3 |
| 11а | 100,0 | 60,0 |
| 11б | 100,0 | 59,1 |
| 10-11 кл. | 100,0 | 53,6 |
| Итого | 100,0 | 51 |

В 2022/2023 учебном году произошло повышение качества обучения 5,6 % по сравнению с 2021/2022 учебным годом. Произошло повышение качества освоения обучающимися программ, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО (на 2,1%), выросло качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих углублённую подготовку (на 15,5%) и качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих профильную подготовку (на 8,1%).

Результаты внутришкольной оценки качества знаний обучающихся

По оценке предметных результатов освоения ООП по ФГОС и ГОС средние показатели определены в критерий «Качество знаний», он сравнивается с качеством знаний предыдущего года.

Качество знаний по классам (в %)

| класс | 2020-2021 | класс | 2021-2022 | класс | 2022-2023 | Динамика в течение учебного года |
|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|----------------------------------|
| 3а | 70 | 4а | 73 | 5а | 72 | Стабильно |
| 3б | 74 | 4б | 69 | 5б | 68 | Понижение |
| 3в | 56 | 4в | 50 | 5в | 55 | Понижение |
| 3г | 68 | 4г | 65,4 | 5г | 66 | Стабильно |

| | | | | | | |
|--------------|----|-----|------|-----|----|-----------|
| 3д | 65 | 4д | 58 | 5д | 57 | Понижение |
| 4а | 69 | 5а | 40,7 | 6а | 39 | Понижение |
| 4б | 72 | 5б | 69 | 6б | 70 | Стабильно |
| 4в | 74 | 5в | 48 | 6в | 47 | Понижение |
| 4г | 87 | 5г | 85 | 6г | 86 | Стабильно |
| 4д | 50 | 5д | 45 | 6д | 43 | Понижение |
| 5а | 57 | 6а | 60 | 7а | 61 | Стабильно |
| 5б | 40 | 6б | 28 | 7б | 30 | Понижение |
| 5в | 53 | 6в | 50 | 7в | 52 | Стабильно |
| 5г | 62 | 6г | 40 | 7г | 39 | Понижение |
| 5д | 51 | 6д | 46,4 | 7д | 50 | Стабильно |
| 5е | 50 | 6е | 47 | 7е | 50 | Стабильно |
| 6а | 56 | 7а | 55 | 8а | 56 | Стабильно |
| 6б | 53 | 7б | 42,8 | 8б | 43 | Понижение |
| 6в | 50 | 7в | 36 | 8в | 37 | Понижение |
| 6г | 64 | 7г | 53 | 8г | 52 | Понижение |
| 6д | 41 | 7д | 29,6 | 8д | 30 | Понижение |
| 6е | 43 | 7е | 38 | 8е | 42 | Стабильно |
| 7а | 40 | 8а | 35 | 9а | 35 | Понижение |
| 7б | 33 | 8б | 22 | 9б | 33 | Стабильно |
| 7в | 43 | 8в | 41 | 9в | 42 | Стабильно |
| 7г | 50 | 8г | 46 | 9г | 48 | Стабильно |
| 7д | 47 | 8д | 45 | 9д | 48 | Стабильно |
| 7е | 43 | 8е | 42 | 9е | 44 | Стабильно |
| 8а | 40 | 9а | 37,5 | | | Стабильно |
| 8б | 34 | 9б | 36,4 | | | Стабильно |
| 8в | 24 | 9в | 52 | 10а | 56 | Повышение |
| 8г | 29 | 9г | 23,7 | 10б | 44 | Повышение |
| 9а | 42 | | 27 | | | Понижение |
| 9б | 23 | 10а | 55 | 11а | 57 | Повышение |
| 9в | 20 | 10б | 53 | 11б | 60 | Повышение |
| 9г | 47 | 10в | 52 | 11в | 62 | Повышение |
| 9д | | | | | | |
| 10а | 72 | 11а | 61 | | | Понижение |
| 10б | 43 | 11б | 60 | | | Повышение |
| <i>Итого</i> | | | | | | |

Стабильные показатели качества знаний на протяжении 3-х учебных лет с 2019 -2022 показали большинство классов. Снижение качества знаний по классам по сравнению с

прошлым годом предполагалось и было логично после дистанционного обучения, но показатель в 5% не является критическим и в результате целенаправленной работы и ВШК его вполне можно скорректировать в следующем году.

Анализ качества знаний, учащихся в 2021-2022 учебном году указывает, что контингент обучающихся на «4 и 5» стабилен. Особенно хочется отметить высокое качество знаний в 11а классе-82%, а также в 10 –х классах более 70 %. Эти показатели говорят о высоком научном потенциале наших выпускников. Контингент отличников повышается.

2020-2021 год - 57%

2021-2022 год - 57%

2022-2023 год-52 %

Оценка метапредметных результатов освоения ФГОС

Анализ метапредметной подготовки обучающихся стал предметом контроля в конце учебного 2021-2022 года в соответствии с ШВСОКО, и 29.04.2021г. в школе в штатном режиме очно был проведен ЕДИНЬ ДЕНЬ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА во второй раз, в рамках которого в 1-10 классах предусмотрено проведение диагностических работ по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися ООП, в 11 классах – срезовых работ в соответствии с ГОС. Материалы для работы были аналогичны тестам НИКО и взяты из открытого доступа с официального сайта РДР оценки качества г.Санкт-Петербург (те же, что и в 2021-2022 году).

Главное назначение данного проекта:

- объективность проведения и проверки работ,
- проверка степени подготовленности обучающихся к выполнению работ по материалам НИКО.

Оценка метапредметных результатов освоения ФГОС

Анализ метапредметной подготовки, обучающихся стал предметом контроля в конце учебного 2022-2023 года в соответствии с ШВСОКО, и 29.04.2022г. в школе в штатном режиме очно был проведен ЕДИНЬ ДЕНЬ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА во второй раз, в рамках которого в 1-11 классах предусмотрено проведение диагностических работ по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися ООП. Материалы для работы были аналогичны тестам НИКО и взяты из открытого доступа с официального сайта РДР оценки качества г.Санкт-Петербург. Главное назначение данного проекта:

- объективность проведения и проверки работ,
- проверка степени подготовленности обучающихся к выполнению работ по материалам НИКО.

Общий анализ работы 1-4 классов

1.Общий % успешности выполнения работы

1 кл -85%

2 кл – 86%

3 кл - 67%

4 кл. – 71%

2. По распределению баллов: качество выполнения составило

1 кл. -97,9%

2 кл - 74%

3 кл - 57%

4 кл. - 62,8%

| | 90-100% выполнения | 64-89% выполнения | 45-55% выполнения | 0-44 % выполнения | не справились |
|------|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|
| 1 кл | 105 чел. – 49% | 75 человек – 36% | 25 человек – 12% | 3 человека – 3% | 3 чел 0-2 балла |
| 2 кл | 81 чел. - 44% | 72 чел. - 42% | 13 чел. - 7% | 15 чел. - 8% | (3-4 балла, 0-2 – 2 чел.) |
| 3 кл | 42 чел. – 28% | 60 чел. - 39% | 35 чел. - 23% | 21 чел. – 10% | 0 |
| 4 кл | 43 чел. – 28% | 67 чел. - 43% | 28 чел. - 18% | 17 чел. - 11% | 2 человека |

3.Сформированность УУД:

| Класс | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|-------|------------------|--------------------|---------------------|
| 1а | 100,0 | 92% | Не |
| 1б | 100,0 | 88% | |
| 1в | 95,8 | 94% | оценивались |
| 1г | 89,7 | 80% | |
| 1д | 88,6 | 74% | |
| Итого | 94,8% | 85,6% | - |

| Класс | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|-------|------------------|--------------------|---------------------|
| 2а | 93% | 88,2% | 97,2% |
| 2б | 74,3% | 80,1% | 60,5% |
| 2в | 92,2% | 70,5% | 83,3% |
| 2г | 84,8% | 56,8% | 85,7% |
| 2д | 97,4% | 62% | 68,2% |
| Итого | 88,3% | 71,5% | 78,98% |

| Класс | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|-------|------------------|--------------------|---------------------|
| 3а | 96,3-65,3% | 73,4%-66,3% | 48,1%-34,6% |
| 3б | 100%-81,2% | 80,9%-72,9% | 85,7%-75% |
| 3в | 100%-88,4% | 82,4%-75% | 81,5%-60,8% |
| 3г | 95,9%-67% | 83,9%-69% | 80%-68% |
| 3д | 84,8%-53,1% | 64,4%-52,6% | 84%-45,8% |
| 3е | 94,4%-81,2% | 62,9%-69,5% | 50%-37,5% |
| Итого | 95,2%-72,8% | 74,6%-67,4% | 71,5%-53,6% |

((жирным выделены результаты 2021-2022 года

| Класс | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные |
|-------|------------------|--------------------|-----------------|
|-------|------------------|--------------------|-----------------|

| | | | |
|-------|------------|------------|------------|
| | | | УУД |
| 4а | 86,8 | 81,2-73,4% | 81 |
| 4б | 85 | 82,5-75% | 84 |
| 4в | 79,8-65,5% | 62,7 | 66,7-52,7% |
| 4г | 71,3-62,8% | 52,5-64,2% | 45-62% |
| 4д | 68,4-22,4% | 63,8-30% | 36,8-44% |
| Итого | 79,4-64,5% | 69,5-61% | 63,4-64,7% |

((жирным выделены результаты 2022-2023 года

Общие показатели сформированности УУД (1-4 кл)

| Класс | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|-----------|------------------|--------------------|---------------------|
| 1 | 94,8% | 85,6% | - |
| 2 | 88,3% | 71,5% | 78,9% |
| 3 | 72,8 % | 67,4 % | 53,6 % |
| 4 | 64,5% | 61% | 64,7% |
| 2020-2021 | 74% | 63% | 65,4% |
| 2021-2022 | 80% | 71,4% | 65,7% без изменений |

4. По специфике заданий:

| 1 классы | 2 классы | 3 классы | 4 классы |
|--|---|--|--|
| Успешно выполнили задания | | | |
| №1-94,5% №4 -85,2% №5-93% | лучше справились с заданиями 1,2,4,6 на уровне 79-92%. | 1.Из предложенных лучше справились с заданиями 2, 6, на уровне 87-91%. | Задания 2, 6, 8 выполнены на уровне 67-92% |
| Во всех успешно выполненных заданиях контролировалось умение анализировать, сравнивать, выделять существенные и несущественные признаки, умение группировать объекты, умение осуществлять контроль (сличение результата с эталоном) и оценку результатов работы. | | | |
| Средний уровень выполнения заданий | | | |
| №3- 81% (умение моделировать, зная существенные признаки объекта – составлять предложение) – На уровне 68% выполнения: №2 -68% - умение самостоятельно | 4.2. На уровне 64-74% выполнения: Задание 5: анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей) | 4.2. На уровне 70-75% выполнили задания 1 ,4, 5, 7: Задание 1: умение планировать последовательность действий в соответствии с задачей. <i>Наблюдается отклонение</i> | 3.Умение корректировать работу по ходу ее выполнения 4 и 5.умение искать нужную информацию, отличать основную и второстепенную информацию (смысловое чтение) 10.умение задавать |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>При выполнении задания ученики должны четко выделять отличительный признак</i></p> <p>значительно лучше первоклассников прошлого года</p> | <p><i>Выделяли несущественные признаки, а существенные затруднялись. Правильно выбирали лишнее слово или пословицу, но не могли дать объяснения.</i></p> <p>Задание 3: поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Данное задание выполнили лучше, чем в прошлом году</i></p> | <p><i>составлении алгоритма действий.</i></p> <p>Задание 4: поиск и выделение необходимой информации, использовать табличные формы преобразования информации.</p> <p>Задание 5: умение работать с текстом (смысловое чтение). <i>Допускают ошибки в выделении главной информации.</i></p> <p>Задание 7: анализ объектов</p> <p><i>Без изменений</i></p> | <p>вопросы при работе с информацией</p> <p>9. умение устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Данные задания выполнены на уровне – 35-62%</p> <p><i>Без изменений</i></p> |
|--|--|---|---|

Слабый или низкий уровень выполнения заданий

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>4.3. На уровне 24-56% выполнения (выборочно):</p> <p>Задание 3,6,7: умение ставить вопросы при работе с информацией</p> <p>НЕКОТОРЫЕ УЧЕНИКИ</p> <p><i>отмечали вопросы, которые не позволяют получить новые знания или не относятся к содержанию текста, не знают признаки частей речи, не смогли ответить на вопросы, используя модель.</i></p> | <p>4.3. На уровне 50-53% выполнили</p> <p>Задание 3: умение осуществлять коррекцию в план и способ действия. <i>Нашли не все лишние пункты в алгоритме.</i></p> <p>Задание 9: умение ставить вопросы при работе с информацией. <i>Не умеют четко определять цель задания. Хуже всего справились с заданием 8 (21 %) - умение группировать объекты. Дети затрудняются выделять существенные признаки не умеют аргументировать свой выбор. Не хватает кругозора.</i></p> | <p>Задание 1. Умение планировать последовательность действий, составлять алгоритм</p> <p>Задание 7 – умение выделять главное, анализировать и составлять целое из частей</p> <p>Уровень выполнения ниже 35%</p> |
|--|---|--|---|

5. Рекомендации по итогам работы:

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---|---|--|
| <p>Включить в образовательный процесс задания, вызвавшие наибольшие трудности и предполагающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу со схемами, - выбор утверждения из предложенного перечня наиболее соответствующего точному признаку предмета. <p>Организовать индивидуальный подход в процессе решения выявленных проблем (индивидуальная траектория развития обучающихся).</p> <p>Привлекать для работы с детьми с низкой мотивацией школьного психолога.</p> | <p>БЫЛО В РЕКОМЕНДАЦИЯХ ПРОШЛОГО ГОДА:</p> <p>Учить работать с информацией, применяя самые разнообразные приемы смыслового чтения</p> <p>НОВЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:</p> <p><i>1.Развивать навыки контроля и самоконтроля, умения контролировать учебную деятельность.</i></p> <p><i>2.Включать в работу упражнения для отработки умения обобщать, выделять существенные и несущественные признаки объектов.</i></p> <p><i>3. <u>Развивать информационную грамотность.</u></i></p> <p><i>4. <u>Развивать навыки работы с моделями, как источником информации.</u></i></p> | <p>БЫЛО В РЕКОМЕНДАЦИЯХ ПРОШЛОГО ГОДА:</p> <p><i>1. Отрабатывать технику беглого чтения.</i></p> <p><i>2.Развивать навыки контроля и самоконтроля, умения контролировать учебную деятельность.</i></p> <p><i>3.Включать в работу упражнения для отработки умения обобщать, выделять существенные и несущественные признаки объектов.</i></p> <p><i>4. Развивать информационную грамотность</i></p> <p>НОВЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:</p> <p><i>Расширять кругозор.</i></p> <p><i>Учить внимательно читать задания, различать существенные и несущественные признаки.</i></p> <p><i>Учить определять главную мысль, составлять план, алгоритм (пересказ, деление текста на части, озаглавливание частей), задавать вопросы.</i></p> <p><i>Учить аргументировать (взаимопроверка, самооценка, взаимооценка).</i></p> | <p>БЫЛО В РЕКОМЕНДАЦИЯХ ПРОШЛОГО ГОДА:</p> <p><i>1.Расширять кругозор.</i></p> <p><i>2.Учить внимательно читать задания, различать существенные и несущественные признаки.</i></p> <p><i>3.Учить определять главную мысль, составлять план, алгоритм (пересказ, деление текста на части, озаглавливание частей), задавать вопросы.</i></p> <p><i>4.Учить аргументировать (взаимопроверка, самооценка, взаимооценка).</i></p> <p><i>5.Учить извлекать нужную информацию из текста, таблиц, схем, преобразовывать текстовую информацию в табличную форму.</i></p> <p>НОВЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:</p> <p><i>1.Организовать корректировку рабочих программ для дополнительного изучения проблемного материала за счёт резервных часов.</i></p> <p><i>2.Использовать задания на формирование мыслительной</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <u>Учить извлекать</u> <u>нужную</u> <u>информацию не</u> <u>только из текста,</u> <u>но также из таблиц,</u> <u>схем,</u> <u>преобразовывать</u> <u>текстовую</u> <u>информацию в</u> <u>табличную форму</u> | деятельности, развитие речевой деятельности. 3. <u>Обратить</u> <u>внимание на</u> <u>формирование</u> <u>умений</u> <u>самостоятельно</u> <u>планировать</u> <u>последовательность</u> <u>учебных действий,</u> <u>работы над</u> <u>текстом и его</u> <u>анализом, умение</u> <u>осуществлять</u> <u>коррекцию, умение</u> <u>моделировать с</u> <u>выделением</u> <u>существенных</u> <u>характеристик</u> <u>объекта.</u> |
|--|--|--|---|

5-9 классы

| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|
| Общий % успешности выполнения работы | 53,8% | 57,6% | 58,5% | 60% | 62% |
| По распределению баллов: качество выполнения составило | 25% | 26% | 63% | 63,1% | 28,6% |
| 86-100% выполнения | 28 человек – 19% | 34 человек – 20% | 21 человека – 13% | 22 человек – 12% | 18 человек – 17% |
| 70-85% выполнения | 56 человек – 38% | 46 человек – 27% | 48 человек – 29% | 39 человек – 24% | 36 человек – 34% |
| 50-69% выполнения | 34 человека – 23% | 57 человек – 34% | 60 человек – 36% | 66 человек – 41% | 30 человек – 28% |
| 0-49 % выполнения (по сути не справились в должном объеме с данной работой) | 31 человек – 20% | 33 человека – 19% | 39 человек – 22% | 37 человек – 22% | 23 человека – 21% |

Сформированность УУД:

| Класс | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|-------|------------------|--------------------|---------------------|
| 5а | 63% | 44% | 56% |
| 5б | 62% | 76% | 73% |
| 5в | 52% | 60% | 66% |
| 5г | 72% | 52% | 59% |
| 5д | 31% | 35% | 42% |
| Итого | 46% | 53% | 51,4% |

| Класс | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|-------|------------------|--------------------|---------------------|
| 6а | 53 | 64 | 44 |
| 6б | 41 | 56 | 60 |
| 6в | 75 | 84 | 68 |
| 6г | 31 | 57 | 33 |
| 6д | 47 | 64 | 63 |
| 6е | 42 | 58 | 63 |
| Итого | 49,4 | 64,4 | 53,6 |

| Класс | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|-------|------------------|--------------------|---------------------|
| 7а | 49,8 | 81,1 | 56,4 |
| 7б | 39,8 | 85,4 | 30,4 |
| 7в | 48,7 | 82,6 | 49,2 |
| 7г | 68,1 | 76,0 | 21,2 |
| 7д | 35,2 | 58,8 | 8,35 |
| 7е | 67,2 | 82,1 | 30,2 |
| Итого | 48,3 | 76,7 | 33,1 |

| Класс | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|-------|------------------|--------------------|---------------------|
| 8а | 33,7 | 94 | 39,3 |
| 8б | 48,6 | 60 | 62,4 |
| 8в | 52 | 86,8 | 54,8 |
| 8г | 60,3 | 94 | 85,7 |
| 8д | 51 | 87 | 72,2 |
| 8е | 63 | 81 | 65,5 |
| Итого | 48,7 | 83,7 | 60,6 |

| Класс | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|-------|------------------|--------------------|---------------------|
| 9а | 75,8 | 71 | 66 |
| 9б | 70,2 | 79 | 63 |
| 9в | 66 | 71,6 | 54,3 |
| 9г | 38,7 | 48,7 | 29 |
| 9д | 43,2 | 52 | 32 |
| 9е | 52,1 | 63 | 41 |
| Итого | 61,5 | 66,7 | 52 |

Общие показатели сформированности УУД (5-9 кл)

| Класс | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|-------|------------------|--------------------|---------------------|
| 5 | 46 | 53 | 51,4 |
| 6 | 49,4 | 64,4 | 60 |
| 7 | 48,3 | 76,7 | 33,1 |
| 8 | 48,7 | 83,7 | 60,6 |
| 9 | 61,5 | 66,7 | 52 |
| Итого | 50,8 | 69 | 51,4 |

По специфике заданий:

| 5 классы | 6 классы | 7 классы |
|---|--|--|
| Успешно справились | | |
| Задание 10: умение ставить вопросы при работе с информацией Данное задание проверяло умение выбирать информацию из текста математической задачи, выделять главную информацию, необходимую для решения задачи в целом 74%. (Изменился набор заданий по успешности выполнения) | заданиями 1,4, 10 на уровне 75-82%. Без изменений | Задание 10-86% (самооценка) Задание 1- 83,3 Задание 2, 4, 6 – 74,4 -85% |
| Умение корректировать работу, вносить необходимые дополнения в план и способ действия анализировать, работать с информацией, выделять главное (работа с текстом, смысловое чтение), поиск в тексте конкретной информации, установление логических причинно-следственных связей, умение делать выводы, сравнивать, группировать, устанавливать причинные связи оценили свое выполнение заданий и представили оценку на графике, представили свой продукт, проект и преобразовали текст в схему | | |

| Средний уровень выполнения заданий | | |
|---|--|---|
| <p>На уровне 62-58% выполнения</p> <p>Задание 1: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей (53%)<i>Ученики не смогли определить правильную последовательность действий, так как сконцентрировались только на незнакомой для них информации и не приступили к заданию</i></p> <p>Задание 6: умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта и преобразовывать модель<i>При выполнении этого задания ученики должны были перевести текст в схему, таблицу и т.п. Решение не требовалось.</i></p> <p>Задание 4: умение находить и выделять необходимую информацию <i>Обучающиеся смогли прочитать схему и выбрать основную информацию по заданию.</i></p> <p>Задание 9: умение устанавливать причинно-следственные связи<i>Школьники определили следственные связи, но не установили точную причину явления, причем указанную в заголовке предложенного текста. 58%</i></p> <p>Задание 5: умение определять основную и второстепенную информации (навык смыслового чтения) (55%)<i>Ученик иногда подменяли тему текста основной мыслью,</i></p> | <p>На уровне 42-55% выполнены задания 2, 3, 6, 7, 8.</p> <p>Задание 2 проверяет умение искать конкретную информацию, строить логические рассуждения.</p> <p><i>При выполнении задания ученики, прочитав текст, должны сформулировать советы автора путешественникам.</i></p> <p>Задание 3: умение строить монологическое высказывание, аргументировать свое мнение.</p> <p>Задание 6: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Сформулировали тему проекта, но не все представили план реализации.</i></p> <p>Задание 7: умение представлять материал в виде проекта.<i>Представили описание проекта, которое не дает представления об итоговом продукте.</i></p> <p>Задание 8: умение формулировать собственное мнение и аргументировать его.<i>Изучили данные таблицы, но привели недостаточно аргументов.</i></p> | <p>Задание 7- 59,5 (умение ставить и определять задачу, планировать цель и соотносить ее с результатом)</p> |
| Слабый или низкий уровень выполнения заданий | | |
| <p>На уровне 43-39%</p> | <p>На уровне 32-38% выполнены</p> | <p>Задание 3- 32,4 (умение</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>выполнения Задание 11: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (43%) При выполнении задания ученики должны четко знать жанровые особенности объявления (время, дата, место, преподаватель...).</p> <p>Обучающиеся отступили от жанра объявления и писали сочинение-описание или рассуждение.</p> <p>Задание 2: умение контролировать и оценивать результаты своей работы (49%) Ученики выполнили задание частично: определили, в чем состоит ошибка, но не исправили.</p> <p>Без изменений</p> <p>Плохо -23% Задание 7: умение осуществлять анализ и синтез объектов (выделять существенные признаки) Школьники вместо названий употребляли сами математические величины (вместо «площадь» писали 5000 кв. км)</p> | <p>задания 5, 9.</p> <p>Задание 5: умение анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, умение самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Задание 9: умение самостоятельно анализировать и планировать пути достижения целей.</p> <p>При выполнении задания необходимо отобразить информацию и выстроить ее в логической последовательности для подготовки к докладу.</p> <p>Задание 5 выполнили хуже, а задание 2 наоборот лучше.</p> | <p>аргументировать свою позицию, выражать свою позицию в рассуждении)</p> <p>Задание 5- 24,5 (умение самостоятельно составлять алгоритм выполнения учебной задачи, описывать его)</p> <p>Задание 8- 36 (работа с проектом, планирование, алгоритм, выбор наиболее эффективных решений)</p> <p>Задание 9-43,7 (коммуникация)</p> |
|---|---|---|

5. Рекомендации по итогам работы:

| 5 классы | 6 классы | 7 классы |
|--|---|---|
| <p>БЫЛО В РЕКОМЕНДАЦИЯХ ПРОШЛОГО ГОДА:</p> <p>В 5 классе формировать у детей умения:</p> <p>1. задавать вопросы к тексту</p> <p>2. отличать причину и следствие</p> <p>3. четко искать признаки сходства и различия, отвечать на поставленный вопрос в соответствии с заданием и производить</p> | <p>БЫЛО В РЕКОМЕНДАЦИЯХ ПРОШЛОГО ГОДА:</p> <p>1. Учить внимательно читать задание для полноты и четкости его выполнения.</p> <p>2. Учить отличать главную информацию от второстепенной, ставить вопросы, задачи в соответствии с логикой задания и последовательно планировать свои действия.</p> <p>3. При работе с текстом при изучении любого предмета</p> | <p>БЫЛО В РЕКОМЕНДАЦИЯХ ПРОШЛОГО ГОДА:</p> <p>Рекомендуется активнее использовать на уроках задания по работе с таблицами: выделять необходимую информацию, представлять текст в виде таблицы, таблицу – в виде текста.</p> <p>-формулировать прямые вопросы к тексту, на которые можно дать ответ, выделив главную</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>самооценку выполненного задания</p> <p>Новые рекомендации:</p> <p>1. Учить внимательно читать задание для полноты и четкости его выполнения.</p> <p>2. Учить отличать главную информацию от второстепенной, ставить вопросы, задачи в соответствии с логикой задания и последовательно планировать свои действия.</p> <p>3. При работе с текстом при изучении любого предмета применять приемы смыслового чтения, определять основную мысль, составлять план текста, задавать вопросы к тексту, работать с заголовком, четко определять тезис – аргументы – вывод.</p> <p>4. Практиковать на разных видах текстов трансформацию информации из текстовой в схему, таблицу, диаграмму, чертеж и др. и наоборот.</p> <p>5. Обучать написанию текстов в разных жанровых формах и переводу из одной формы в другую.</p> | <p>применять приемы смыслового чтения, определять основную мысль, составлять план текста, задавать вопросы к тексту, работать с заголовком, четко определять тезис – аргументы – вывод.</p> <p>4. Практиковать на разных видах текстов трансформацию информации из текстовой в схему, таблицу, диаграмму, чертеж и др. и наоборот.</p> <p>5. Обучать написанию текстов в разных жанровых формах и переводу из одной формы в другую.</p> <p>Новые рекомендации:</p> <p>1.Активнее использовать на уроках задания по работе с текстом: выделять необходимую информацию, формулировать собственное мнение.</p> <p>2.При подготовке индивидуальных и групповых проектов «усилить» самостоятельность учащихся на каждом этапе работы (от выбора темы).</p> <p>3.Рекомендуется учить применять различные способы представления информации в зависимости от задачи, использовать подобные задания, формулируя прямые вопросы к тексту, на которые можно дать ответ, выделив главную информацию, обратить внимание на работу с ключевыми словами; научить учащихся понимать взаимосвязь вопроса и тезиса.</p> <p>Уделить большее внимание целеполаганию учащихся, использовать больше</p> | <p>информацию. Обратить внимание на работу с ключевыми словами; при анализе текста необходимо научить учащихся понимать взаимосвязь вопроса и тезиса, учиться формулировать тему в виде вопроса.</p> <p>-уделить большее внимание целеполаганию учащихся, использовать больше заданий, развивающих умение планировать (с опорой на текст, график, таблицу и без).</p> <p>- «сопровождать» учащихся 6 класса при выполнении докладов, рефератов, исследований, проектов, развивая умение самостоятельно подготовить работу (от выбора темы до подготовки выступления).</p> <p>Новые рекомендации:</p> <p>1.Активнее использовать на уроках задания по работе с текстом: выделять необходимую информацию, формулировать собственное мнение.</p> <p>2. Обучать написанию текстов в разных жанровых формах и переводу из одной формы в другую.</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | заданий, развивающих умение планировать (с опорой на текст, график, таблицу и без). | |
|--|---|--|

8-9 классы

По специфике заданий:

| 8 классы | 9 классы |
|---|---|
| Успешно справились | |
| Задание 10-85 Задание 6- 87 Задание 2-82,2 | Задание 10-96 Задание 6-78 Задание 2-68 |
| <p><i>Умение осуществлять самооценку при выполнении задания, проекта, умение соотносить, классифицировать, группировать (смысловое чтение), умение преобразовывать информацию из схемы или диаграммы в текст, осуществлять поиск наиболее эффективных путей решения задачи, умение составлять алгоритм своих действий</i></p> <p>- умение анализировать, обобщать, выделять главное при работе с текстом (смысловое чтение) – 2 задание</p> | |
| Средний уровень выполнения заданий | |
| <p>Задание 1- 51 умение анализировать, обобщать, выделять главное при работе с текстом (смысловое чтение)</p> <p>Задание 8 -53 (создание речевого высказывания – советы по планированию семейного бюджета)</p> <p>Задание 5- 71 (умение формулировать и аргументировать свое мнение) Задание 3-60 (поиск наиболее эффективных путей решения задачи, умение составлять алгоритм своих действий)</p> | <p>Задания 1, 3, 4, 5, 7, 8- на уровне в среднем 51-63%</p> <p>- умение преобразовывать информацию из схемы или диаграммы в текст</p> <p>- умение подбирать информацию для написания статьи</p> <p>- умение преобразовывать информацию из схемы или диаграммы в текст</p> <p>- умение формулировать и аргументировать свое мнение</p> <p>- умение работать над проектом, планом выступления</p> <p>-умение составлять алгоритм в соответствии с задачей</p> |
| Слабый или низкий уровень выполнения заданий | |
| <p>Задание 4 -59(умение подбирать информацию для написания статьи)</p> <p>Задание 9 – 37,2 (умение работать над проектом)</p> | <p>Задание 9 (40%)- Необходимо было защитить полученный продукт проектной деятельности, указанной в задании 8 и составить план своего выступления.</p> |

5. Рекомендации по итогам работы:

| 8 классы | 9 классы |
|---|----------|
| <p>БЫЛО В РЕКОМЕНДАЦИЯХ ПРОШЛОГО ГОДА:</p> <p>Уделить особое внимание формированию умения аргументировать свою позицию, выражать свою позицию в рассуждении на уроках русского языка и литературы</p> <p>На уроках при изучении естественных наук больше внимания уделять формированию умения самостоятельно составлять алгоритм выполнения учебной задачи, описывать его, работе с проектом, планированию, выбору наиболее эффективных решений</p> <p>Сосредоточить внимание обучающихся, в том числе выпускных классов, на алгоритме работы над проектом.</p> <p>Новые рекомендации: <u>сохранились</u></p> <p>1. Развивать умение самостоятельного планирования путей достижения целей, определять тему проекта, проектного задания, планировать его выполнение и представлять возможный проект; установления аналогий и причинно-следственных связей</p> | |

10 классы

| Класс | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
| 9 класс 2020- 2021год | 58 | 58 | 54 |
| 10 класс 2021- 2022год | 85 | 66,3 | 47 |
| 11 класс 2022-2023 | 87 | 68 | 52 |

1. Общий % успешности выполнения работы – 83,5%

2. По распределению баллов: качество выполнения составило 95,8%

29-32 баллов (90-100% выполнения) – 8,3 %

24-28 балла (75-89% выполнения) – 54,2 %

19-23 баллов (60-74% выполнения) – 20,8 %

0-18 баллов (0-59 % выполнения) - 4,2 % (начиная с 10 баллов, по сути не справились в должном объеме с данной работой)

4. По специфике заданий:

4.1. Из предложенных лучше справились с заданиями 1,2, 8,10 на уровне 100-90%. Эти задания не представляют для школьников значительных трудностей устанавливать аналогии, строить логические рассуждения.

Задание 7: умение группировать (классифицировать) объекты, устанавливать соответствия.

Нашли один из двух признаков классификации – самый явный, более сложный признак нашли не все.

Задания 11,12 на уровне 80-70 %. Эти задания на умения проводить анализ исследования.

4.2. На уровне 65-57 % выполнения:

Задание 3,4: умение находить ответы при работе с информацией.

Данное задание проверяло умение выбирать информацию из текста задания, выделять главную информацию, необходимую для решения задания в целом.

4.3. На уровне 50-40 % выполнения:

Задание 6,9: умение выбирать информацию из текста математической задачи, выделять главную информацию, необходимую для решения задачи в целом.

Задания С1-С6: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (47%)

При выполнении задания ученики должны четко знать жанровые особенности текста.

В целом показатели сформированности УУД по 1-4 классам несколько повысились, но только за счет 1-2 классов. Уровень сформированности УУД во 3-4 классах оказался ниже, чем у тех же детей в сравнении с прошлым годом. Данные говорят о том, что УУД оцениваются в целом объективно, так как в течение 2 последних лет использовались одинаковые процедуры и материалы.

5-9 классы

| год | класс | Регуля тивные | Познава тельные | Коммуни кативные |
|------------------------------------|-------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
| 2021-2022 | 4 | 57,6% | 59% | 61,4% |
| 2022-2023 | 5 | 46% | 53% | 51,4% |
| | | | | |
| 2021-2022 | 5 | 48,1 | 55,2 | 54,3 |
| 2022-2023 | 6 | 49,4 | 64,4 | 53,6 |
| | | | | |
| 2021-2022 | 6 | 49,36 | 61,7 | 47,6 |
| 2022-2023 | 7 | 48,3 | 76,7 | 33,1 |
| | | | | |
| 2021-2022 | 7 | 57,3 | 74,2 | 22 |
| 2022-2023 | 8 | 48,7 | 83,7 | 60,6 |
| | | | | |
| 2021-2022 | 8 | 47,5 | 66,8 | 51 |
| 2022-2023 | 9 | 61,5 | 66,7 | 52 |
| | | | | |
| 2021-2022 | 9 | 58 | 58 | 54 |
| 2022-2023 | 10 | 85 | 66,3 | 47 |
| | | | | |
| 2021-22 (по материалам НИКО) | Обще ср.знач по 5- 9 кл | 52,2 | 63,2 | 45,8 |

| | | | | |
|------------------------------------|--|------|----|------|
| 2022-23 (по материалам НИКО) | | 50,8 | 69 | 51,4 |
|------------------------------------|--|------|----|------|

В целом показатели работ по материалам НИКО и PISA подтвердили оценку уровня всех универсальных УУД, ежегодно проводимую в школе, как достаточно объективную. Характер проводимых мониторинговых исследований стоит признать, как положительный и практически полезный для педагогов и учеников.

Выводы 2022-2023 года:

1. Первоклассники выполнили работу значительно лучше, чем первоклассники прошлого года. Педагоги нового набора, выпустив 4 классы и имея значительный опыт работы, больше внимания уделяли регулятивным и познавательным УУД, что позволило детям набрать высоких баллов в 2 раза больше, чем 1 классы в прошлом году. (соответственно в 2 раза меньше низких).
2. 2-е классы незначительно улучшили свои показатели по качеству выполнения работы в целом, причина – очный формат обучения. Больше внимания уделили регулятивным УУД, что вполне обоснованно после дистанционного формата обучения, поэтому показатели выросли на 20%, и сохранили познавательные на уровне 71%. Справились на уровне прошлого года.
3. 3 классы справились по качеству абсолютно так же, как дети прошлого года и показали результаты УУД на уровне 3-их классов 2020-2021 года. Однако наблюдается общее снижение качества формирования УУД у детей данного года обучения: регулятивных на 13%, познавательных на 7% и на 15% коммуникативных УУД. То есть данные классы к выполнению подобной работы были готовы условно на 60-70%. Причины: детей, лучше справившихся с заданиями, меньше; дети не готовы к выполнению заданий НИКО в полном объеме.
4. Выпускные 4 классы написали работу на уровне прошлого года, подтвердив свои результаты. Наблюдается некоторое снижение регулятивных и познавательных УУД. Причина: традиционно педагоги в 4 классах больше внимания уделяют предметным результатам.
5. Традиционно при переводе детей в 5 класс мы наблюдаем снижение всех показателей как предметных, так и метапредметных результатов, не стал исключением и истекший год. Причина: оторванность друг от друга педагогов начальной школы и основного звена состоит в незнании требований к уровню знаний и умений!
6. Параллель 6 классов в 22-23 году лучше справилась с заданиями, поэтому качество выполнения выросло на 40%(!), больше стало работ с высокими баллами. Отмечен и рост познавательных УУД у детей этого года, что говорит о накоплении потенциала и требует от педагогов пристального внимания при выявлении одаренности на раннем этапе. ВАЖНО в 7 классе обратить внимание на рекомендации, так как четко выделены те проблемные места, которые западают у детей еще с начальной школы и не дают им возможности двигаться дальше, эти умения очень необходимы для ОГЭ.
7. Учащиеся 7 классов успешно справились с работой, отмечен рост познавательных УУД, регулятивные на том же уровне, менее успешными было выполнение заданий на демонстрацию умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. При этом дети считают, что они уверенно справились с заданиями (самооценка завышена). Поэтому педагогам надо серьезное внимание уделить формированию коммуникативных УУД и развитию речи,

показу и сличению работы с образцом, особенно в 8 классе на этапе подготовки к ОГЭ и устному собеседованию.

8. Обучающиеся 8 классов не показали роста в регулятивных УУД, поэтому среди выявленных проблем второй год – недостатки в планировании, целеполагании, что выливается в неумение детей работать с проектом в системе самостоятельно, неумении описывать проектную работу. Поэтому педагогам снова рекомендовано развивать умение самостоятельного планирования путей достижения целей, определять тему проекта, проектного задания, планировать его выполнение и представлять возможный проект; установления аналогий и причинно-следственных связей, что особенно важно при выборе дальнейшего образовательного маршрута.

9. Выпускники 8 и 9 классов лучше выполнили работу, чем в прошлом году. Особенно 9 классам удалось задания по смысловому чтению – результат очного обучения. Однако на формирование умений, связанных с проектно-исследовательской деятельностью педагоги обращали меньше внимания по причинам, связанным с дистантом из-за пандемии и необходимости наверстать упущенное перед ОГЭ, поэтому дети не смогли справиться с заданиями, требующими умений составлять алгоритм, планировать и представлять проект.

10. Обучающиеся 10 классов подтвердили уровень сформированных умений.

Выявленные проблемы:

-необходимость четкой ориентации педагогов на НИКО, TIMS и PISA по разным предметам, выполнение таких заданий как в урочной, так и внеурочной деятельности,

-выполнение рекомендаций по формированию УУД для всех параллелей.

Способы решения:

1. Провести рабочие совещания учителей-предметников по обсуждению возникших проблем по формированию УУД, так как они непосредственно связаны с отбором содержания учебного материала в следующем учебном году.

2. Организовать тематические консультации для учителей, особенно молодых специалистов, по методическим подходам к формированию УУД, разработке метапредметных заданий, аналогичных используемым в диагностических работах, новых видов заданий, подходов к оцениванию заданий метапредметной направленности.

3. Организовать работу по самоанализу содержания рабочих программ, технологических карт уроков по предметам учебного плана с целью определения места универсальных учебных действий через активизацию учителей высшей категории и председателей МО.

4. Включить вопросы формирования УУД через включение заданий НИКО, ВПР в ВШК.

Задачи следующего учебного года, поставленные перед педагогами:

1. продолжать работу над смысловым чтением текста, данный вопрос поставить как тематический на весь 2023-2024 год на ВШК

2. проконтролировать подбор и включение заданий, ориентированных на материалы НИКО в материалы урока, провести серию семинаров по данной теме в школе

3. учителям русского языка и литературы (низкие коммуникативные) приложить больше усилий для развития речевых компетенций обучающихся.

4. провести семинар для педагогов «Образовательные технологии, обеспечивающие успешное овладение УУД».

Финансовая грамотность

Изучение основ финансовой грамотности – сегодня реалии наших дней. В 2022-2023 году

в школе изучение финансовой грамотности проходило интегрировано. В разделы учебных программ были внесены специально темы по финансовой грамотности. Педагоги в содержание уроков включали специальные задачи по данному направлению, проводили Дни финансовой грамотности и различные внеклассные мероприятия. Большое количество мероприятий было проведено по обучению финансовой грамотности: осенние и весенние сессии онлайн-уроков для 6-11 классов (организатор Центральный Банк РФ)

Активные педагоги: Новикова И.А, Безяева Г.Н., Полбицина О.В., Ермакова Ю.А., Якушова О.А. и др.

| <i>Педагог: участие (мероприятия, обучение, конкурсы, результативность)</i> | <i>Участие Ваших учеников (мероприятия, примерное количество, конкурсы, олимпиады и т.д., результативность)</i> |
|---|--|
| <p>Благодарность от Учи.ру за проведение всероссийской онлайн-олимпиады «Юный предприниматель и финансовая грамотности». (Ермакова Ю.А.)</p> <p>Игры по Финансовой грамотности в ДОЛ (Мероприятие «Финансовые ребусы», Благодарность Новикова И.А.)</p> | <p>1) участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Онлайн-урок "Платить и зарабатывать банковской картой" 16.11.2023 - Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или зачем быть финансово грамотным?" 17.11.2023 - Онлайн-урок "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами" 18.11.2023 <p>Онлайн-урок С деньгами на Ты или зачем быть финансово грамотным? 16.03.2023</p> <p>2) Проведение классных часов по теме «Финансовое просвещение населения- залог успеха страны» (8-11 классы)</p> <p>3) Победитель во Всероссийской олимпиаде по предпринимательству, финансовой и потребительской грамотности. (Попова Юлия, 11 класс.)</p> <p>4) участие в олимпиаде «Юный предприниматель и финансовая грамотность» (1-9 классы) с 27 апреля по 17 мая 2022г</p> <p>7Г: 21 (Онлайн-урок «С деньгами на "Ты" или зачем быть финансово грамотным?») Учи.ру</p> <p>Полбицина О.В.</p> <p>Юный предприниматель и финансовая грамотность 2 победителя</p> <p>Всероссийская олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»</p> <p>Романчева Дарина (7д), Долгова Анастасия (5г), Монахов Иван (6г) Диплом победителя, Кудиков Алексей (6д), Никуленко Ростислав (3д), Петрова Ксения (9г) Похвальная Грамота</p> <p>2- кл <u>Безяева Г.Н.</u></p> <p>Победители: 2 человека (Щеглова А., Забродина К.)</p> |

| | |
|--|---|
| | Тематические занятия: «Деньги, а что это такое?» «Единая семья – единый бюджет» «Возможности банковских онлайн - сервисов» Козлова В.С. |
|--|---|

грамотность обучающихся

В связи с ориентиром на участие в процедурах НОКО по заданиям НИКО возникает необходимость в подготовке обучающихся к выполнению заданий данного вида, нацеленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. У педагогов школы имеется значительный опыт работы, который, тем не менее, требует совершенствования и современной переориентации.

| <i>Педагог: участие (мероприятия, обучение, конкурсы, результативность)</i> | <i>Участие Ваших учеников (мероприятия, примерное количество, конкурсы, олимпиады и т.д., результативность)</i> |
|--|---|
| Обучение и сертификаты за прохождение диагностики педагогических компетенций Безяева Г.Н. Тренинг «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика» Попова Ю. Онлайн – конференция «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» Полбицина О.В. Курс повышения квалификации «Функциональная грамотность: развиваем в школе» О.А. Попова Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Январь 2021» (Диплом II степени) Новикова И.А. | Учи.ру – участие детей в конкурсах, олимпиадах Занятия по курсу «Работа с информацией» на платформе Яндекс. Безяева Г.Н. Козлова В.С. Яндекс. Учебник «Марафон по функциональной грамотности» Блоки (А – умение ориентироваться в источнике. Б – умение извлекать нужную информацию. В – умение работать с недостающей информацией) |
| Семинар по функциональной грамотности на базе МБОУ СОШ №56 Сертификат за участие в вебинар «Онлайн-инструменты для развития рефлексии в начальной школе» | |

В течение года педагоги посещали семинары по обучению функциональной грамотности в рамках проекта «Взаимообучение городов» и проходили обучение и диагностику педагогических компетенций по формированию функциональной грамотности учеников (Глебова Е.В., Якушова О.А. и др.)

Данный опыт позволил подать заявку на участие в муниципальном проекте «Формирование и оценка функциональной грамотности как ветвь повышения качества общего образования» по направлениям:

-читательская грамотность (площадка-супервизор)

- математическая грамотность (площадка-разработчик моделей реализации)
- здоровьесберегающая грамотность (площадка-разработчик моделей реализации)
- финансовая грамотность (площадка-разработчик моделей реализации)

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1-4 класс по ФГОС 2021

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 69 г. Пензы. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ СОШ № 69 выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3006 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».

4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) и «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 69 г. Пензы, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- курс «Секреты математики», 2-3-й класс (1 час в неделю), – целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развития

математических навыков, создание условий для формирования математической компетенции младших школьников и является пятым часом математики.

2. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 69 г. Пензы, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ СОШ № 69 г. Пензы.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ № 69 г. Пензы.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ СОШ № 69 г. Пензы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. В 1-м классе обучение проводится без балльного оценивания. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

5-8 класс по ФГОС-2021

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФООП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ СОШ № 69 г. Пензы использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития, обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ СОШ № 69 г. Пензы установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Обучение в МБОУ СОШ № 69 г. Пензы ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и

«Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Технология». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне. Так, на учебный предмет «Углубленный курс информатики» отводится в 5 классе – 2 часа, в 6–8-х классах по 1 часу в неделю.

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен учебный курс «Естественно-научная грамотность». На учебный курс «Естественно-научная грамотность» отводится по 1 часу в неделю в 7–8-х классах.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности. Более подробно информация представлена в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ СОШ № 69 г. Пензы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

9 класс по ФГОС -2010

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

В связи с тем, что в школе с 2023/24 учебного года осваивать ООП ООО по ФГОС второго поколения будут только 9-е классы, учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, только для 9-х классов.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 4 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. Вариант № 4 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России в режиме 5-дневной учебной недели.

В соответствии с ФОП ООО в учебный предмет «Математика», помимо учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», включен учебный курс «Вероятность и статистика». Изучение учебного курса «Вероятность и статистика» предусмотрено в 7-9-х классах и включено в учебный план в объеме 1 час в неделю. В 2023/24 учебном году для обучающихся 8-9-х классов, помимо 1 часа учебного курса «Вероятность и статистика», в учебный курс «Алгебра» включено вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в предшествующие годы обучения.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФОП ООО включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Технология». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться

индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ при необходимости сопровождается тьюторской поддержкой.

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку (9 кл.), информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В школе определен следующий режим работы: 59 классы – по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №69 г. Пензы.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

ФГОС СОО

10 класс

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №69 г. Пензы (далее - учебный план) для 10 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО с изменениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») для 11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (без изменений), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №69 г. Пензы начинается 01.09.2023 и заканчивается

в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах, обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития, обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №69 г. Пензы языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №69 г. Пензы.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего

образования составляет 2 года.

Образовательная организация в 10 классе обеспечивает реализацию учебного плана по профилям обучения.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности") и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе. По запросам обучающихся и родителей школа определила 2 предмета на углубленном уровне: математика и история.

В учебном плане отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.

11 класс

Учебный план на уровне среднего общего образования в школы обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

1. создать условия для развития способности старшеклассников к самоопределению, для их образования в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
2. установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
3. создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников через реализацию индивидуальных учебных планов (ИУП);
4. обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования через изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

При формировании учебного плана МБОУ СОШ № 69 г. Пензы в 10-11 классах определен режим работы образовательного учреждения: 5-дневная учебная неделя.

На уровне среднего общего образования продолжительность учебного года составляет в 10-х классах - 34 недели, 11-х классах - 34 недели.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Учебный план включает обязательные учебные предметы; учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей; курсы по выбору обучающихся и индивидуальный проект. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

В рамках предмета «Иностранный язык» изучается английский язык.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по годам обучения. В учебном плане указывается общее количество часов по годам обучения на тот или иной учебный предмет, курс по выбору. На основе Учебного плана обучающиеся имеют возможность формирования индивидуальных учебных планов (ИУП), включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Обществознание», а также часы на индивидуальный проект.

Индивидуальный учебный план старшеклассника в 10-м классе и в 11-м классе должен содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все ИУП являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Астрономия».

При этом ИУП должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения. В ИУП предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

П. 27.20 ФООП СОО: регламентирует завершение обучения на основе действующей ООП СОО. В 2023-2024 учебном году обучающиеся 11 класса будут учиться по действующему учебному плану соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712)

Учебный план на уровне среднего общего образования в школы обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

1. создать условия для развития способности старшеклассников к самоопределению, для их образования в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
2. установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
3. создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников через реализацию индивидуальных учебных планов (ИУП);
4. обеспечить преемственность между общим и профессиональным

образованием, в том числе эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования через изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

При формировании учебного плана МБОУ СОШ № 69 г. Пензы в 10-11 классах определен режим работы образовательного учреждения: 5-дневная учебная неделя.

На уровне среднего общего образования продолжительность учебного года составляет в 10-х классах - 34 недели, 11-х классах - 34 недели.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Учебный план включает обязательные учебные предметы; учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей; курсы по выбору обучающихся и индивидуальный проект. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

При этом ИУП должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения. В ИУП предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов

Выпускники 9-х классов – 61 человек. Из них 23 человека (37,7;)продолжили обучение в 10-х классах:

- в своей школе -20 человек (32,7 %),
- в других школах г. Пензы - 3 человека. (4,9 %) Поступили в учреждения СПО 38человек (62,9%).

Информация о распределении выпускников 9-х классов по каналам занятости в 2023 году

| | | |
|--|--|-----|
| Всего | | 151 |
| Кол-во выпускников, продолживших обучение в ОО среднего общего образования, расположенных на территории Пензенской области (всего) | | 96 |
| Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных ОО, расположенных на территории Пензенской области | | 55 |
| Многопрофильный колледж при ФГБОУ ВО «Пензенский Государственный Университет» | | 7 |
| ГБОУ СПО ПО «Пензенский областной медицинский колледж» | | 2 |
| ГБОУ СПО «Пензенский базовый медицинский колледж» Министерства здравоохранения и социального развития | | 1 |
| ГАПОУ «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (IT-колледж) | | 10 |
| ГАПОУ Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж» | | 5 |
| ГАПОУ Пензенской области «Пензенский колледж архитектуры и строительства» | | 7 |
| ГАПОУ Пензенской области «Пензенский колледж транспортных технологий» | | 5 |
| ГАПОУ Пензенской области «Пензенский агропромышленный колледж» | | 5 |
| ГАПОУ Пензенской области «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса» | | 3 |
| Пензенский техникум железнодорожного транспорта –филиал ГОУВПО «Самарский государственный университет путей сообщения» | | 1 |
| Технологический колледж ПЕНЗ ГТУ | | 5 |
| Колледж Московского Университета им С.Ю. Виттге | | 3 |
| Московский колледж современных технологий | | 1 |

Информация о распределении выпускников 11-х классов по каналам занятости в 2023 году

| Категория | Единица измерения | Кол-во |
|---|-------------------|--------|
| Количество выпускников 2023 года в 11-х классах общеобразовательных организаций, <u>ВСЕГО</u> в том числе: | чел. | 73 |
| Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории Пензенской области.</u> (всего), из них: | чел. | 58 |
| ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» | чел. | 43 |
| ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» | чел. | 2 |
| ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» | чел. | 7 |
| ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» | чел. | 4 |
| Пензенский артиллерийский инженерный институт имени Главного маршала артиллерии Н.Н. Воронова (филиал) Военного учебно-научного центра Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооруженных Сил | чел. | 0 |

| | | |
|--|------|----|
| РФ» | | |
| Пензенский региональный центр высшей школы (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления (Первый казачий университет)» | чел. | 0 |
| Пензенский техникум железнодорожного транспорта – филиал ГОУ ВПО «Самарский государственный университет путей сообщения» | чел. | 0 |
| Филиал НОУ «Московский университет им. С.Ю. Витте» в г. Пензе | чел. | 0 |
| Филиал НОУ ВПО «Московский институт предпринимательства и права» в г. Пензе | чел. | 0 |
| Филиал НОУ «Международный институт экономики и права» в г. Пензе | чел. | 0 |
| Пензенский филиал образовательного учреждения высшего образования "Современная гуманитарная академия" | чел. | 0 |
| Пензенский филиал финансового университета при Правительстве РФ | чел. | 2 |
| Иные организации высшего образования (указать конкретные организации) | чел. | 0 |
| Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории других субъектов РФ</u> , (всего) | чел. | 12 |
| Рязанский Государственный Медицинский Университет им академика И.П. Павлова | чел. | 1 |
| Академия ФСО России г. Орел | чел. | 1 |
| Институт кино и телевидения (ГИТР) | чел. | 1 |
| Нижегородская Академия МВД | чел. | 1 |
| Российский экономический Университет им. Г.В. Плеханова | чел. | 1 |
| Санкт-Петербургский Университет профсоюзов | чел. | 1 |
| Государственный академический университет гуманитарных наук» г. Москва | чел. | 1 |
| Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии им. Н.И Вавилова | чел. | 1 |
| Саратовская юридическая академия | чел. | 1 |
| Мордовский государственный педагогический университет им М.Е. Евсеева | чел. | 1 |
| Российский государственный университет им А.Н. Косыгина | чел. | 1 |
| Военно-морская академия им Н.Г. Кузнецова г. Санкт- Петербург | чел. | 1 |
| Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Пензенской области и др. субъектов РФ/государств (всего), из них: | чел. | 3 |
| ГБОУ СПО «Пензенский базовый медицинский колледж» Министерства здравоохранения и социального развития РФ | чел. | 2 |
| ГБОУ СПО ПО «Пензенское художественное училище им. К. А. Савицкого» | чел. | 1 |

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

В школе работает стабильный профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

Педагогический состав в учебном году составляет 101 человек, из них 76 штатных учителей, в том числе молодых специалистов – 5 человека, пенсионеров по возрасту 5 человек.

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

| До 3-х лет | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20-более лет |
|------------|---------|----------|-----------|-----------|--------------|
| 5 | 13 | 20 | 13 | 6 | 43 |

Исходя из данных, приведённых в таблицах, можно сделать следующие выводы:

Средний возраст коллектива равен 42 годам. В школе в настоящий момент работает 101 педагог, из них *имеют первую и высшую категорию 75 человек (75%)*. Очевиден рост. Большинство педагогов школы являются опытными работниками, имеющими большой стаж педагогической деятельности.

Педагогический коллектив успешен в своем проявлении, о чем

свидетельствует постоянное повышение квалификации на курсах различных организаций. В течение 2022-2023 учебного года прошли курсы повышения квалификации 35 педагогов, что составляет 35 % от педагогического коллектива.

В школе налажен контроль за работой молодых специалистов: за каждым новичком-учителем закреплен опытный учитель-наставник, помогающий при вхождении в профессию.

Результаты аттестации педагогических работников в 2022–2023гг.

| Высшая квалификационная категория | | Первая квалификационная категория | |
|-----------------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|
| Подано заявлений | Аттестовано | Подано заявлений | Аттестовано |
| 6 | 6 | 11 | 11 |
| 100% | 100% | 100% | 100% |

Данные таблицы показывают, что 100% педагогов успешно прошли аттестацию.

Систематическая работа по повышению профессиональной квалификации педагогических работников МБОУ СОШ 69 г. Пензы позволяет добиваться высоких результатов обучения школьников.

В 2022 – 2023 учебном году увеличилось участие учителей в курсах переподготовки педагогических кадров по новым моделям, связанным с перспективами успешного внедрения и освоения ФГОС НОО.

Главные стратегические достижения школы

- Сложившийся коллектив учителей-профессионалов
- Высокий авторитет и рейтинг школы в городе и области.
- Удовлетворенность родителей качеством обучения и воспитания
- Результативность образовательной деятельности
- Продуктивная самореализация выпускников

Состав и квалификация педагогических кадров

| | Всего человек | % к общ. числу |
|---|---------------|----------------|
| Всего педагогов | 101 | 100 |
| Образование: высшее | 99 | 99 |
| Среднее специальное | 2 | 2 |
| Имеют высшую квалификационную категорию | 33 | 33 |
| Имеют первую квалификационную категорию | 42 | 42 |
| Молодые специалисты | 5 | 5 |

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 69 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 69 в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МБОУ СОШ № 69 в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 7 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ СОШ № 69, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 7 педагогов.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Приоритет книги в школьном образовании сегодня основа знаний, понимания окружающего мира и себя самого через личные встречи с классиками литературы и авторами научно-популярных и научных книг. Школьная библиотека оснащена техническими средствами обучения, локальной компьютерной сетью с выходом в Интернет, фондом учебной (29238 экз.) и художественной (7910 экз.) литературы, что позволяет организовать самостоятельную индивидуальную работу обучающихся. Ежегодно приобретаются новые учебники для обучающихся: на 2022-2023 учебный год приобретено 2224 экз. учебников.

Главная задача любой школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Без хорошей библиотеки школа не сможет выполнять на высоком уровне свои образовательные и воспитательные функции. Школьная библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Библиотека прививает обучающим потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 18 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

Читательская активность обучающихся 2022-2023 учебный год:

| Месяц | Число посещений (обучающиеся, учителя, тех. персонал) | Книго выдача художественной литературы | Всего читателей перерегистрировалось (обучающиеся, учителя, тех. персонал) |
|----------|---|--|--|
| Сентябрь | 1059 | 265 | 201 |

| | | | |
|---------|------|-----|-----|
| Октябрь | 1048 | 90 | 10 |
| Ноябрь | 898 | 61 | 7 |
| Декабрь | 612 | 42 | 6 |
| Январь | 513 | 36 | 2 |
| Февраль | 580 | 24 | 6 |
| Март | 620 | 28 | 2 |
| Апрель | 208 | 20 | 4 |
| Май | 180 | 9 | 8 |
| Всего: | 5718 | 575 | 246 |

Библиотека работает по следующим направлениям:

Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и обучающихся в образовательных проектах.

Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам.

Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации.

Сбор, накопление и обработка информации доведение её до читателя.

Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

Развитие содержательного общения между читателями, воспитание культуры общения.

Воспитание у обучающихся бережное отношение к книге;

Пропаганда литературы о родном крае

Пропаганда литературы в помощь усвоения школьной программы

Обучение детей работать с книгой, развить у детей интерес к учебе и книге.

Проводимые мероприятия требуют постоянного поиска творчества, главная цель которых - привлечь любовь к книге, чтению. И проходят они в театрализованной и игровой формах.

Главное, чтобы дети принимали активное участие в мероприятиях.

Каждый раз узнавали что-то новое. Ежегодно в библиотеке проводятся:

Месячник школьных библиотек

Знакомство первоклассников с библиотекой.

Обзоры книги книжные выставки к юбилейным и памятным датам

Составление презентаций

Конкурс рисунков

Работа с должниками

Работа по формированию учебного фонда

Акция «Подари библиотеке книгу»

Ремонт книг

Списание ветхой и непригодной к использованию художественной и учебной литературы

Выставки:

Выставка книг «Наши новинки!»

Выставка книг к международному дню защиты животных.

Выставка книг к знаменательным датам.

Месячник школьных библиотек

Знакомство с библиотекой (1 классы)

Работа с должниками, доведение до классного руководителя о наличии задолжников

Выставка книг «Великий подвиг великого народа».
Выставка книг «Книги-юбиляры 2022года»
Выставка книг о Земле.
Выставка книг о театре.
Выставка книг к всемирному дню поэзии.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учебно–воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в типовом здании площадью 5426,1м², в 38 учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, но не достаточно имеется информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла.

Практически все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. Книжный фонд библиотеки состоит из экз. книг. Учебный фонд - 14467 экземпляров. В библиотеке оборудовано рабочее место библиотекаря, рабочие места для обучающихся, есть выход в Интернет. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 27598 экземпляра.

Оборудованы мебелью, техническими средствами кабинеты, психолога, социального педагога, в школе осуществляется работа психолого-педагогической службы, ориентированную на оказание педагогической поддержки школьнику. Под педагогической поддержкой мы понимаем оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с их психическим и физическим здоровьем, социальными экономическим положением их семей, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных норм и правил.

В школе имеется столовая на 200 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Почти 11 % детей охвачены бесплатным питанием. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

В образовательном учреждении оборудованы прививочный, медицинский, кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание в этих кабинетах осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Школой заключены договоры о сотрудничестве с детской городской поликлиникой. В рамках выполнения этих договоров учащиеся имеют возможность планомерно проходить углублённые медицинские осмотры, прививаться в соответствии с санитарно-эпидемиологической обстановкой в школе.

Обучение обучающихся начального и основного общего уровней обучения осуществляется в 2 смены при пятидневной рабочей неделе.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения из 13 видеокamer.

Территория школы огорожена по периметру. Выполнен косметический ремонт школы.

Исходя из вышеизложенного в образовательном учреждении материально-техническая база имеется не в полном объеме, но тем не менее школа в полном объеме выполняет образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными

требованиями и нормами.

| № п/п | Наименование | Количество | 2021 год поступление |
|-------|-----------------------------|------------|-------------------------|
| 1. | Ноутбук | 13 | 38 |
| 2. | Компьютер | 64 | |
| 3. | Проектор | 22 | |
| 4. | Интерактивная доска | 3 | 2 |
| 5. | Принтер | 20 | |
| 6. | Телевизор | 23 | |
| 7. | Веб-камера | 1 | |
| 8. | Фотоаппарат | 2 | |
| 9. | Домашний кинотеатр | 1 | |
| 10. | Музыкальный центр | 5 | |
| 11. | Многофункциональный аппарат | 2 | 1 |

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, 2 электрические плиты;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 80 посадочных мест;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра по договору с поликлиникой, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

| Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство) | | |
|---|--------|----|
| Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом | Да/нет | Да |
| Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН | Да/нет | Да |

| | | |
|---|-------------|-------------|
| Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов | Да/нет | Да |
| Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности | Да/нет | Да |
| Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности | Да/нет | Да |
| Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН | Да/нет | Да |
| Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами | Да/нет | Да |
| Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре | Да/нет | Да |
| Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении) | Да/нет | Да (3 каб.) |
| Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) | Да/нет | Да |
| Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) | Да/нет | Да |
| Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) | Да/нет | Да |
| Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета | Да/нет | Да |
| Число компьютеров всего, в том числе: | Кол-во | 113 |
| Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса | Кол-во | 103 |
| Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса | Чел. | 8 |
| Количество мультимедийных проекторов | Кол-во | 29 |
| Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор | Чел. | 38 |
| Количество интерактивных досок | Кол - во | 14 |

| | | |
|---|--------|----------|
| Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску | Кол-во | 79 |
| Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера | Да/нет | Да |
| Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) | Да/нет | Нет |
| Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2$ + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | Да/нет | Да |
| Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2$ + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | Да/нет | Да |
| Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2$ + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | Да/нет | Нет |
| Наличие скоростного выхода в Интернет | Да/нет | 100 Мб\с |

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 69 г. Пензы в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной

деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных

представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

По результатам анкетирования в 2023 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2023 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2023 году.

По окончании 2022/23 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 1779 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 842 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 785 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 152 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 551/53,5 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4,2 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 4,1 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 69 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 61 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|-------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 7 (10,8%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 4 (25%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 602(58,4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 162 (10,7%) |
| – регионального уровня | | 8 (1,8%) |
| – федерального уровня | | 5 (1,2%) |
| – международного уровня | | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 102 (16%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 74 (12%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 101 |
| – с высшим образованием | | 99 (99%) |
| – высшим педагогическим образованием | | 99 (99%) |
| – средним профессиональным образованием | | 2 (2%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 2 (2%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 70 (69,3%) |
| – с высшей | | 33 (33%) |
| – первой | | 42 (42%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 64 (64%) |
| – до 5 лет | | 18 (18%) |
| – больше 30 лет | | 46 (46%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 32 (32%) |
| – до 30 лет | | 11 (17,8%) |
| – от 55 лет | | 21 (25,7%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,2 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 41,48 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |

| | | |
|--|----------------------|----------------|
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1030 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв.м | 3,18 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.