«Рассмотрено» *на заседании МО* *Протокол №1* *от «30» августа 2022 г.* *руководитель МО* _____	***«Согласовано»*** *Зам. директора по УВР:* _____ *Глазкова И.В.* *«1» сентября 2022 г.*	***«Утверждено»*** *Директор:* _____ *Пикарова Е.В.* *Приказ №* ____ *от «1» сентября 2022 г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительному платному курсу «ВСЕЗНАЙКИ»
МБОУ СОШ № 69 г. Пензы

Составитель: Попова О.А.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа студии «Всезнайки» составлена для 1-4 классов и рассчитана на 2022-2023 учебный год с учётом реализации требований ФГОС начального общего образования на основе:

- Положения о группе продлённого дня в МБОУ СОШ № 69
- учебного плана МБОУ СОШ № 69
- Положения о платных образовательных услугах

В современных условиях работы школы **основной целью** работы студии является:

-социальная защита обучающихся и обеспечение условий для развития творческого и умственного потенциала обучающихся;

-максимальное развитие личности каждого ребенка: (воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка);

-формирование основ нравственного самосознания личности – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие **воспитательные задачи на год:**

-проводить работу по созданию сплочённого дружного коллектива, учить детей строить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-воспитывать сознательное отношение к учёбе, организованность, собранность, дисциплинированность, самостоятельность, прилежание. Обучать правилам поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

-воспитывать сознательное отношение к труду, бережливость, уважение к людям труда, уважительное отношение к родителям, взрослым; прививать интерес к активному участию во всех видах работ, проводимых в школе;

-формировать внутреннюю мотивацию к здоровому образу жизни, необходимость заботы о своем здоровье и здоровье окружающих;

-проводить работу по воспитанию эстетических чувств, учить слушать музыку, смотреть картины; формировать умения и навыки художественного творчества;

-воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, гражданственности; в доступной форме знакомить детей с жизнью страны, учить работать с детскими газетами и журналами. Воспитывать бережное отношение к книгам;

-формировать экологические знания, нравственно-ценностное отношение ко всему живому, включая детей в творческую деятельность экологического содержания.

Ожидаемые результаты на конец учебного года:

-повышение качества обучения учащихся;
-развитие индивидуальности учащихся;
-развитие интереса к изучаемым предметам;
-развитие самостоятельности;
-формирование полезных привычек

Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания:

- формирование ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;

-расширение кругозора, развитие общей культуры;

-ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями

отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
-формирование у детей ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
-развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
-формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Планируемые результаты по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни:
-пробудить в детях желание заботиться о своём здоровье;
-формировать установки на использование здорового питания;
-создавать условия для использования оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
-развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом;
-соблюдать режим дня;
-формировать знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
-способствовать становлению навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя наркотических и сильнодействующих веществ;
-формировать потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Планируемые образовательные результаты внеурочной деятельности можно разделить на три уровня.

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

К концу учебного года обучения учащиеся должны **уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
-для самостоятельной творческой деятельности;
-для выполнения домашнего труда;
-для обогащения опыта восприятия окружающей действительности, красоты природы, произведений искусства;
-осуществления сотрудничества с другими людьми в процессе совместной работы или учёбы;
-оценки поступков и деятельности своих товарищей, себя и других людей;
-поиска дополнительной информации по интересующим вопросам и удовлетворения

познавательных интересов;
-для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения;
-выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников .

Программа построена по пяти направлениям в соответствии с днями недели

День недели	Направление
Понедельник	Мир профессий
Вторник	Занимательная математика
Среда	Смысловое чтение
Четверг	Подвижные игры
Пятница	Я- путешественник

Направление «Мир профессий»

Программа разработана для занятий в студии Всезнайки с обучающимися 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа занятий по социальному направлению «Путешествие в мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Направление программы: социальное.

Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Общая характеристика

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом города Пензы, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с профессиями людей. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке на предприятиях города и т. д.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание

определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволят расширить знания младших школьников о профессиях родителей. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

Новизна рабочей программы состоит в том, что уже на ранних стадиях формирования социальной сферы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпофильное и профильное обучение.

Целесообразность. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер деятельности основывалась на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – природа», «человек – знаковая система».

Особенности реализации программы:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

Основные принципы реализации программы:

- **принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;**
- **принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;**
- **научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;**
- **систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.**
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Межпредметные связи на занятиях:

- **с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;**
- с уроками технологии: изготовление различных элементов по темам проектов;
- **с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ;**

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение включает в себя:

- рабочий кабинет для группы учащихся до **17** человек, оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога;
- отсутствует индивидуальная ученическая литература, в связи с чем используется размноженный раздаточный материал.

Методы и технологии

Формы и методы работы: работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

Формы домашних заданий: нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; написать стихотворение; создать презентацию.

Формы проведения занятий:

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- коллективные и индивидуальные исследования
- проекты
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- консультация

Технологии, методики: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Описание места программы «Путешествие в мир профессий» в учебном плане

Программа занятий по социальному направлению «Путешествие в мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

Форма организации детского коллектива – групповая.

Всего программа содержит 135 часов.

№ п/п	Название раздела	Класс	Количество часов в год	Кол-во часов	
				Теория	Практика
1	Введение в мир профессий	1	33	11	22
2	«Кем и каким я хочу стать»	2	34	21	13
3	«Радуга профессий»	3	34	18	16
4	Профессия или призвание?	4	34	19	15

Программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» предусматривает развитие образовательной среды школы. Программа может быть использована в образовательном учреждении в рамках проведения профориентационной работы, при планировании и реализации социально-значимых проектах классных коллективов, во внеурочной деятельности учителей начальных классов.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по направлению «Путешествие в мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Формы контроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — по теме: «Кем и каким я хочу стать»

Тематическое планирование занятий в 1 классе

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
	Введение в мир профессий 5 ч		
1	Зачем человек трудится?	1	
2	Какие профессии ты знаешь?	1	
3	Мир интересных профессий	1	
4	Чем пахнут ремесла?	1	
5	Кем я хочу стать?		1
	Профессии в школе 2 ч		
6	Профессия - учитель		1
7	Профессия -библиотекарь	1	
	Знакомство с различными профессиями 12 ч		
8-9	Профессия - продавец	1	
10-11	Профессия - парикмахер	1	
12-13	Профессия - повар		1
14-15	Профессия - почтальон	1	
16-17	Профессия - врач		1
18-19	Профессия - художник		1
	Проект «Азбука профессий» 9ч		
20	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1	
21-22	Представление мини-проектов на буквы А-Д		1
23	Представление мини-проектов на буквы Е-К		1
24-25	Представление мини-проектов на буквы Л-Р		1
26-27	Представление мини-проектов на буквы С-Я		1
28	Оформление результатов проекта		1
	Профессия моих родителей 3ч		

29-30	Кем работают мои родители?	1	
31	Встреча с родителями		1
	Итоговые занятия 2 ч		
32	Викторина «Что мы узнали?»	1	
33	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»		1

Тематическое планирование во 2 классе

№ занятия	**Тема занятия**	**Количество часов**	
		Теория	Практика
1	Мы построим новый дом		1
2	Кто такой - дизайнер	1	
3	Самый классный - классный уголок		1
4	Как составить букет	1	
5	Фигурки из цветов		1
6	Кто такой скульптор	1	
7	Лепка из глины		1
8	Маленькие фея. Как придумать аромат	1	
9	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье		1
10	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	1	
11	Моя мама - парикмахер	1	
12	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам		1
13	Кто украшает книжку.	1	
14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация		1
15	Кто рисует картины	1	
16	Художники - детям	1	
17	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	1	
18	Кто сочиняет музыку	1	
19	Композиторы - детям	1	
20	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	1	
21	Как стать писателем. Проба пера		1
22	Писатели - детям	1	

23	Как рождаются стихи. Про поэтов.	1	
24	Поэты – детям	1	
25	Профессия - режиссёр	1	
26	Кукольный театр. Сыграем пьесу.		1
27	Я хочу танцевать. Как стать танцором	1	
28	Кто придумывает танцы	1	
29	Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры		1
30	Кто пишет статьи в газету	1	
31	Репортаж с места событий		1
32	Что делает фотограф	1	
33	Фотография другу		1
34	Итоговое повторение		1

Тематическое планирование «Путешествие в мир профессий»
в 3 классе

№ занятия	**Тема занятия**	**Количество часов**	
		Теория	Практика
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?	1	
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».		1
3	Кем быть?		1
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».	1	
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»		1
6	Встреча с нашими героями		1
7	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1	
8	Из истории слов. Работа со словарём.	1	
9	Профессии наших мам.		1
10	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	1	
11	Профессии наших пап.	1	

12	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»		1
13	«Кем быть? Каким быть?»		1
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?		1
15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?		1
16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1	
17	«Калейдоскоп профессий».	1	
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	1	
19	Кто может работать по профессии риэлтор?	1	
20	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1	
21	Экскурсия на фермерское угодье.		1
22	Экскурсия в центр занятости населения	1	
23	КТД «Мой четвероногий друг». «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных		1
24	Знакомство с профессией бизнесмена.	1	
25	Кто может работать по этой профессии?	1	
26	«Какая профессия меня привлекает?»		1
27	Поэтическая игротека «В мире профессий».	1	
28	Конкурс рисунков: « Все работы хороши».	1	
29	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»		1
30	Художник. Профессия или призвание?	1	
31	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?		1
32	"Профессии нашего посёлка"	1	

33	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.		1
34	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»		1

Тематическое планирование
«Путешествие в мир профессий» в 4 классе

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	
		Теория	Практика
1	Артист. Профессия или призвание?	1	
2	Метеоролог. Профессия или призвание?	1	
3	Шоколатье. Профессия или призвание?	1	
4	Спецназовец. Профессия или призвание?	1	
5	Кинолог. Профессия или призвание?		1
6	Человек – техника. Типы профессий.	1	
7	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.		1
8	Человек – природа. Типы профессий.	1	
9	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.		1
10	Флорист. Профессия или призвание?		1
11	Человек – человек. Типы профессий.	1	
12	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.		1
13	Человек – знак. Типы профессий.	1	
14	Человек – художественный образ. Типы профессий.		1
15	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».		1

16	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	
17	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	
18	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	
19	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	
20	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	
21	Урок – презентация: «Мой характер»		1
22	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	
23	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	
24	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	
25	Использование функциональных средств организма.	1	
26	Урок – презентация: «Мои качества»		1
27	Условия повышенной моральной ответственности	1	
28	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.		1
29	Условия труда бытового типа.	1	
30	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.		1
31	Редкие и интересные профессии нашего посёлка		1
32	Конкурс сочинений: «Я б в … пошёл, пусть меня научат!»		1
33	Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»		1
34	Праздник «Что мы знаем о профессиях?»		1

Направление «Занимательная математика»

Рабочая программа занятий по занимательной математике в начальной школе (1-4 классы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования. В основу положена программа курса «Занимательная математика» Кочуровой Е.Э.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического курса содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы данного курса, основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу обучающихся на занятии. Для эффективности работа организуется с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Место курса в учебном плане.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4 классов. Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделюВ 1 классе всего33 часа в год. Во 2-4 классах по 34 часа.

Цель программы: формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

- Способствовать воспитанию интерес к предмету через занимательные упражнения;
- Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логический заданий;
- Формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
- Научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- Формировать навыки исследовательской деятельности.

Предполагаемые результаты:

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- овладение способами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- умение использовать знаково-символические средства;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты:

- умения складывать и вычитать в пределах 100,таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правильно выполнять арифметические действия;
- умение рассуждать логически грамотно;
- знание чисел от 1 до 1000, чисел-великанов (миллион и др.), их последовательность;
- умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа(величины);
- умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная и исследовательская деятельность

Форма организации обучения - математические игры:

«Веселый счёт» – игра-соревнование**;** игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения». Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай» «Какой ряд дружнее?» Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч». Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление». Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	**Наименование темы**	**Кол-во часов**		
		теория	практика	всего
1	Математика – царица наук.	1	-	1
2	Как люди научились считать	1	-	1
3	Интересные приемы устного счёта.	0,5	0,5	1
4	Решение занимательных задач в стихах	-	1	1

5	Игра“Муха» (“муха” перемещается по командам «вверх» ”вниз”,”влево”,”вправо”на игровом поле 3х3клетки).		1	1
6	Учимся отгадывать ребусы.	0,5	0,5	1
7	Числа-великаны. Коллективный счёт	-	1	1
8-9	Проектная деятельность “Спутники планет”	1	1	2
10	Решение ребусов и логических задач	-	1	1
11	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными	1	-	1
12	Загадки- смекалки	1	1	1
13	Игра «Знай свой разряд».	-	1	1
14-15	Практикум «Подумай и реши.	-	2	2
16-17	Задачи с изменением вопроса	1	1	2
18-19	Проектная деятельность «Газета любознательных»	-	2	2
20-21	Решение нестандартных задач.	1	1	2
22-23	Проектная деятельность «Солнце -обыкновенный желтый шарик»	-	2	2
24-25	Математические горки.	1	1	2
26-27	Наглядная алгебра.	2	-	2
28-30	Решение логических задач.	-	3	3
31	Игра «У кого какая цифра?»	-	1	1
32-33	Знакомьтесь: Архимед!	2	-	2

2 класс

№ п/п	**Наименование темы**	**Кол-во часов**		
		теория	практика	всего
1	Проектная деятельность «Великие математики»		1	1
2-3	Геометрические упражнения	1	1	2
4	Упражнения в черчении на нелинованной бумаге	-	1	1
5	Игра «Удивительный квадрат»	-	1	1
6	Преобразование фигур на плоскости	1	-	1
7	Задачи-смекалки	-	1	1
8	Симметрия фигур	-	1	1
9-10	Соединение и пересечение фигур	1	1	2
11	Познавательная игра «Семь вёрст…»	-	1	1
12 - 13	Проектная деятельность «Московский Кремль»	-	2	2
14 - 15	Объём фигур	1	1	2
16	Логическая игра «Молодцы и хитрецы»	-	1	1
17	Конструирование предметов из геометрических фигур	-	1	1
18	Открытие нуля.	1	-	1
19-20	Учимся разрешать задачи на противоречия.	1	1	2
21	Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах»	-	1	1

22-23	Проектная деятельность «Зрительный образ квадрата»	-	2	2
24	Экскурсия в компьютерный класс	1	-	1
25-26	Компьютерные математические игры	-	2	2
27	Международная игра «Кенгуру»	-	1	1
28	Конкурс знатоков (1 тур)	-	1	1
29	Конкурс знатоков (2 тур)	-	1	1
30	Конкурс знатоков (итоговый тур)	-	1	1
31-32	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	1	1	2
33-34	Задачи с многовариантными решениями.	1	2	3

3 класс

№ п/п	**Наименование темы**	**Кол-во часов**		
		теория	практика	всего
1-2	Математика – это интересно. Решение нестандартных задач	1	1	2
3	Танграм: древняя китайская головоломка.	-	1	1
4-5	Проектая деятельность ”Природное сообщество-аквариум”	-	2	2
6	Игры с кубиками. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе.	-	1	1
7	Волшебная линейка. Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки	1	-	1
8	Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	-	1	1
9	Конструирование многоугольников из деталей танграма	-	1	1
10	Игра- соревнование «Веселый счёт»		1	1
11-12	Проектная деятельность ”Газета умников и умниц”	-	2	2
13-15	Весёлая геометрия Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность	1	2	3
16	Математические игры. Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 1000. Вычитание в пределах 1000»	-	1	1
17-18	«Спичечный» конструктор Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием	-	2	2
19-20	Задачи-смекалки. Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.	-	2	2
21	Прятки с фигурами Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре»	-	1	1

22	Математические игры. Построение «математических» пирамид», «Сложение в пределах 1000. Вычитание в пределах 1000»	-	1	1
23	Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	-	1	1
24	Уголки Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.	-	1	1
25	Игра в магазин. Монеты. Сложение и вычитание в пределах 1000	-	1	1
26-27	Конструирование фигур из деталей танграма. Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе.	-	2	2
28-29	Секреты задач Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.	1	1	2
30	Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	-	1	1
31-33	Проектная деятельность «Великие математики».		2	2
34	Создание мини-альбома «Узоры геометрии»		2	2

4 класс

№ п/п	**Наименование темы**	**Кол-во часов**		
		теория	практика	всего
1	Любителям математики. Турнир смекалистых	-	1	1
2-3	Волшебный круг. Правила сравнения. Сравнение дробей.	1	1	2
4-5	Игры с числами. Решение задач на нахождение части числа, числа по его части.	-	2	2
6	Модель машины времени. Решение задач с именованными числами.	0,5	0,5	1
7	Закономерности в числах и фигурах. Многозначные числа.	0,5	0,5	1
8-10	Проектная деятельность «Трудолюбивые пчелы»	1	2	3
11	Магические квадраты. Нахождение площади фигур.	-	1	1
12	Волшебный квадрат. Нахождение объёма фигур	-	1	1
13	Игры на развитие наблюдательности. Прикидка суммы и разности при работе с многозначными числами.	-	1	1
14-15	Решение задач на развитие смекалки и сообразительности.	-	2	2
16	Поиск альтернативных способов действий. Арифметические действия с круглыми числами.	0,5	0,5	1
17-18	Проектная деятельность”Газета эрудитов”	-	2	2
19	Задачи – тесты. Блиц - турнир.	-	1	1
20-22	Составление алгоритмов и применение их на практике при решении примеров. Действия противоположные по	1	2	3

	значению. Использование обратной операции при решении задач, уравнений, примеров.			
23	Выделение признаков. Сходство и различие в письменном умножении на однозначное и двузначное число	-	1	1
24	Математические головоломки.	-	1	1
25	Блиц – турнир. Задачи – тесты	-	1	1
26	Придумывание по аналогии. Решение задач и составление обратных задач к данным.	-	1	1
27	Из истории чисел. Применение различных цифр и чисел в современной жизни.	1	-	1
28	Развиваем воображение. Составление задач на нахождение среднего арифметического числа	-	-	1
29-30	Проектная деятельность”Волшебный круг”	-	2	2
31	Путешествие по числовому лучу. Координаты на числовом луче.	-	1	1
32	Игра «морской бой». Координаты точек на плоскости.	-	1	1
33	Графы на плоскости	-	1	1
34	Подведение итогов обучения. Смотр знаний.	-	2	2

Направление «Смысловое чтение»

Программа «Смысловое чтение» имеет **духовно-нравственную направленность** и предназначена для организации занятий по **общеинтеллектуальному направлению** в 1-х – 4-х классах общеобразовательной школы. Программа «Смысловое чтение» прежде всего, направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме. Программа «Смысловое чтение» является модифицированной, по уровню освоения – общеразвивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

Актуальность программы

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика вырабатывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

Новизна программы

Новизнаданной программы в том, что содержание программы модифицировано в

контексте требований нового Федерального государственного стандарта, т.е. акценты смещены с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Для успешной социализации обучающихся добавлены инновационные педагогические технологии**:** ***исследовательский метод, метод проектов и проблемный метод***. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Цель программы: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Основные задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в
- книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Программа рассчитана на 4 года. Количество часов в неделю – 1. За год: в 1классе - 33 часа, во 2 - 4 классах -34часа.

Всего реализуется в объеме 135 часов.

Формы и режим занятий

Согласно требованиям СанПиН, занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 35 минут в первом классе; 45минут во втором, третьем и четвертом классе. В первых классах для развития двигательной активности и смены вида деятельности используются динамические паузы, что способствует умственному и физическому восстановлению.

Форма проведения занятий - групповая. Количество обучающихся в группе - 12-15 человек. Формы работы могут быть разнообразные: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Ведущей формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Организация образовательного процесса предполагает использование ряда других форм: викторина, библиотечный урок, КВН, путешествие по страницам книг, проект, литературная игра, инсценирование, конкурс - кроссворд, игра-драматизация, читательская конференция, занятие-диспут, урок-спектакль, интегрированное занятие, занятие-праздник, литературный ринг, беседа-дискуссия с элементами инсценировки, занятие-интервью, устный журнал, литературная гостиная, просмотр видеофильмов.

Результаты работы: читательские дневники, фотографии, рисунки, проекты, исследовательские работы, результаты участия учащихся в конкурсах оформляются в виде итоговой выставки в уголке для чтения.

Планируемые результаты

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные:

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной
- книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на
- заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Личностные результаты:

1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

4)Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

Личностные результаты:

1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

6)Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Метапредметные результаты:

1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
3. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

7. Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Способы отслеживания ожидаемых результатов:

Предметные УУД: контрольное задание, тестирование, викторина, составление кроссвордов, опросники, собеседование, аукцион знаний, интеллектуальная игра, конкурс, защита проектов и творческих работ.

МетапредметныеУУД: наблюдение, участие в проектах, творческие отчеты,творческие конкурсы, проведение праздников и мероприятий.

Личностные УУД: наблюдение, тестирование, собеседование.

Формы подведения итогов реализации программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в проектах, **конкурсах,** фестивалях, массовых мероприятиях, составляется портфолио.

Создание **портфолио**является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Портфолио - это сборник работ и результатов обучающихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфолио включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

Структура курса

В курсе литературного чтения реализуются следующие ***сквозные линии развития учащихся средствами предмета.***

Линии, общие с курсом русского языка:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Смысловое чтение»:

4) определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;
5) приобщение к литературе как искусству слова;
6) приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов			
		1 кл	*2 кл*	*3 кл*	*4 кл*
1	Русский народный фольклор	4ч	4ч	4ч	4ч
2	Друзья детства	4ч	4ч	4ч	4ч
3	О хороших людях	4ч	4ч	4ч	4ч
4	О наших сверстниках	4ч	4ч	4ч	4ч
5	О природе	4ч	4ч	4ч	4ч
6	Книги о животных	5ч	4ч	4ч	4ч
7	Русская литература	4ч	4ч	4ч	4ч
8	Зарубежная литература	4ч	4ч	4ч	4ч
	Итого:	**33ч**	**34ч**	**34ч**	**34ч**

Календарно-тематическое планирование 1 класс

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Дата
1	Сказка о медвежатах и детёнышах панды.*	
2	Санта- Клаусы в шортах.	
3	Бразильский воск	
4	Надёжная защита.	
5	Одежда для яблок	
6	« Приятный» запах помойки.	
7	Сказка о русалочке.*	
8	Рисовые картины.	
9	Договор кота и мышей.* Почему в мире много Кузнецовых?	
10	Сказка о львёнке и мяче.*	
11	Как напугать с помощью воздуха	
12	Танцы на пруду.* Зачем электричке две головы?	
13	Река в океане. Лианы	
14	Зачем театру сцена	
15	Деньги и гроши.	
16	Бумажные осы. Воздушные корабли	

17	Водные дороги.	
18	Антикрыло. Зачем кобре очки?	
19	Сказка о машинке. *	
20	Как жить в живом капкане. Пустыня днём и ночью	
21	Улыбайтесь	
22	Незаметный автомобильчик.* Дом для белки.	
23	« Планета Вода»	
24	Дым от костра вместо телефона	
25	Зачем доят змей. Дождевые леса.	
26	Удав в кинотеатре.	
27	Ожоги медуз	
28	Маленький автобус.*	
29	Первые автомобили	
30	Прятки у жуков.* Белая диковинка.	
31	Огоньки в лесу. * Сказка о дракончике.*	
32	Плот бобра. * Сказка о хомяке и черепахе.*	
33	Щедрый горшочек.* Сказка о мышиных ковриках.*	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Дата
1	Незаметные жирафы	
2	Упитанные пингвины	
3	Зайчонок и улитка.*	
4	Зрение лягушки	
5	Мудрость гномика Книгочея.*	
6	Что получается, когда обмениваются идеями	
7	Тиддалик выпил всю воду.*	
8	Дома на курьих ножках	
9	Бражник	
10	Необычная охота	
11	Глаз бури	
12	Гномик Хранитель Воды*	
13	Горный серпантин	
14	Вулканы- холодильники Земли	
15	Когда приобретают друзей	
16	С удочкой на лягушку	
17	Леденцы*	
18	Два художника	
19	Девочка и попугай	
20	Сказка про робота - уборщика*	
21	Хлебосольный гномик*	
22	Фотоохота	
23	Гномик Огородник*	
24	Гномик Франт *	

25	Многорукий гномик *	
26	Прудовые арбузы	
27	Три новогодних праздника *	
28	Горные лыжи среди пустыни	
29	Золотая деревенька *	
30	В путь*	
31	Гномик Сказочник*	
32	Гномик Ворчун*	
33	Гномик Ворчун*	
34	Итоги года	

***Календарно-тематическое планирование** 3 класс*

№	Тема	Дата
1	Резные лошади*	
2	Надувные дома	
3	О том , как змея стала ядовитой*	
4	Искусственный риф	
5	Розовые кролики*	
6	Самоцветы	
7	Сказка о глупой акуле*	
8	Как пугало было вороньим царём*	
9	Символ Франции	
10	Обезьяна и слон *	
11	Очень красивые лодки*	
12	Откуда пошли пельмени	
13	Замечательные часы	
14	Всякое ли молчание- золото?	
15	« Читать» людей.	
16	Тысяча глиняных горшков*	
17	« Тошу обижать не дам!»	
18	Как я кормила синичек и белочек*	
19	Необычная ёлка	
20	Сказка о пирожке*	
21	Одинокий мухомор*	
22	«Мы триста лет этим занимаемся»	
23	Колизей	
24	Памятник дереву	
25	Магниты в древности	
26	Бабушка огородника *	
27	Санта- Клаусы в разных странах	
28	Пришельцы. Лёгкий и прочный*	
29	У каждого мастера есть свои секреты*. Неуклюжий	

30	Гусеница , которая хотела летать*	
31	Первый микроскоп. Подходящий камень*	
32	Сказка про кошку и собаку.* « Мой дом - моя	
33	Кошки , которые полюбили груши*.Бобры и лес*	
34	Ночной урок*. Итоги года	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Дата
1	Резиновый мяч*	
2	Свитера	
3	В большом деле не без убытка*	
4	« Замените меня Васей - он умнее!»	
5	Самоочищающиеся окна	
6	Гонки на верблюдах	
7	Ушная раковина китайского императора	
8	Антиквариат	
9	Поплавать в воздухе	
10	Запах газа	
11	Пуантилизм и пиксель	
12	Большой автомобиль	
13	Ключ и замок	
14	Железная ложка	
15	Яд и лекарство	
16	Трескучие морозы	
17	Чей дом красивее?»	
18	Неожиданный результат*	
19	Обработка камня огнём	
20	Рыцари	
21	Красивый пустоцвет*	
22	Тамплиеры	
23	В космос по канату	
24	Терминатор	
25	По воде или по воздуху?	
26	Скидки и акции	
27	Удачное плавание*	
28	Паучок, который не знал, что такое осень*	
29	Зима- хлопотунья*	
30	Сказка о кролике и сахарных клёнах*	
31	Сказка о космических городах*. Арбузный	
32	В большом деле нужны разные люди. Такси -	
33	Богатый заяц*	

34	Почему на асфальте появляются ямы. Итоги года	

Направление «Подвижные игры»

Программа занятий по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстроменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки.В подвижных играх создаются наиболее благопрятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости.Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто

сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьёвками, потешками . Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

Цель программы:

- Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействать гармоническому, физическому развитию;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МАОУ Тисульской средней общеобразовательной школе №1.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Цель и задачи реализации основной образовательной программы учреждения не противоречат цели и задачам ВОП школы согласно программе развития образовательного учреждения.

Межпредметные связи программы

Нельзя не использовать межпредметные связи в программе внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры», так как многие темы других предметов по своему содержанию достаточно тесно соприкасаются с темами данного курса. **Связь с математикой.** С определёнными математическими понятиями на начальном этапе обучения учащиеся знакомятся при построении в одну шеренгу (это прямая), в колонну по два, по три-(параллельные прямые), в круг -(окружность) и т.д. Счет предметов, сравнение предметов, устные вычислительные приемы и т.д. **Связь с литературой.** В процессе игры дети знакомятся с русским народным творчеством: закличками, считалками, песнями, прибаутками, поговорками.

Связь с окружающим миром. Для характеристики того или иного периода школьникам напоминают исторические события этого периода, объясняют историческую обусловленность взглядов, идей. Важно познакомить учащихся с жизненными процессами организма не только в состоянии покоя, но и во время мышечной деятельности.

Особенности реализации программы: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности

Программа занятий по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Занятия проводятся в учебном кабинете, на улице, в спортивном зале после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут.

Данная работа начинается с 1класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде:

- подвижных игр,
- народных оздоровительных игр,
- прогулок,
- спортивно-оздоровительных часов,
- физкультурных праздников,
- спортивных соревнований.

Количество часов программы

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю:
1 класс — 33 часа в год,
2-4 классы -34 часа в год.

Основные направления реализации программы:

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- организация и проведение разнообразных мероприятий оздоровительного характера;
- организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;
- организация и проведение подвижных игр,активное использование спортивных площадок населённого пункта (футбольная, хоккейная коробка);

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» состоит из четырёх частей:

- 1 класс «Современные подвижные игры»: ознакомление с играми, требующими командного состава.
- 2 класс «Старинные народные игры»: ознакомление с играми старины, культурой и этикетом того времени.
- 3 класс «Русские народные игры и забавы»: формирование у обучающихся интеллектуальных способностей, культуры эмоций и чувств.
- 4 класс «Русские игровые традиции»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена, профилактика вредных привычек.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

2. Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

3. Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности;планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации

программы

В ходе реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» обучающиеся должны **знать**:

- основы истории развития подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

Должны уметь:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками , владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Программа включает четыре основных раздела:

. **Раздел 1** Современные подвижные игры **(33 ч.)**

<u>1 класс</u>

Тема 1 Здоровый образ жизни (1ч)

Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке! (1ч)

Тема 3 Личная гигиена (1ч)

Тема 4 Профилактика травматизма (4ч)

Тема 5 Нарушение осанки (2ч)

Тема 6 Современные подвижные игры (24ч)

Раздел 2 Старинные подвижные игры **(34 ч.)**

<u>2 класс</u>

Тема 1 Здоровый образ жизни (1ч)

Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке! (1ч)

Тема 3 Личная гигиена (1ч)

Тема 4 Профилактика травматизма (3ч)
Тема 5 Нарушение осанки (2ч)
Тема 6 Старинные подвижные игры. Культура и этикет (26ч)

Раздел 3 Русские народные игры и забавы **(34 ч.)**

<u>3 класс</u>
Тема 1 Здоровый образ жизни (1ч)
Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке! (1ч)
Тема 3 Личная гигиена (1ч)
Тема 4 Профилактика травматизма (3ч)
Тема 5 Нарушение осанки (1ч)
Тема 6 Русские народные игры и забавы (27ч)

Раздел 4 Русские игровые традиции **(34 ч.)**

<u>4 класс</u>
Тема 1 Здоровый образ жизни (1ч)
Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке! (1ч)
Тема 3 Личная гигиена (1ч)
Тема 4 Профилактика травматизма (2ч)
Тема 5 Нарушение осанки (1ч)
Тема 6 Русские игровые традиции (26ч)

Тематическое планирование

1 класс

«Современные подвижные игры»

	Тема	Кол. часов	Теория	Практи-ческие занятия	Дата
	Здоровый образ жизни	1	1		
	Здоровье в порядке- спасибо зарядке!	1		1	
	Личная гигиена	1	1		
	Профилактика травматизма	1	1		
	Нарушение осанки	1		1	

	Современные подвижные игры: «Мяч по кругу»	1		1	
	«Поймай рыбку»	1		1	
	«Цепи кованы»	1		1	
	Профилактика травматизма	1	1		
	«Змейка на асфальте»	1		1	
	«Бег с шариком»	1		1	
	«Нас не слышно и не видно»	1		1	
	«Третий лишний»	1		1	
	«Ворота»	1		1	
	«Чужая палочка»	1		1	
	«Белки, шишки и орехи»	1		1	
	Профилактика травматизма	1	1		
	Нарушение осанки	1		1	
	«След в след»	1		1	
	Эстафета	1		1	
	« Мишень»	1		1	
	«С кочки на кочку»	1		1	
	«Без пары»	1		1	
	«Веревочка»	1		1	

	«Плетень»	1		1	
	Профилактика травматизма	1	1		
	«Кто больше»	1		1	
	«Успевай, не зевай»	1		1	
	«День и ночь»	1		1	
	«Наперегонки парами»	1		1	
	«Ловушки-перебежки»	1		1	
	«Вызов номеров»	1		1	
	Эстафета	1		1	

2 класс

«Старинные подвижные игры»

	Тема	Кол. часов	Теория	Практи-ческие занятия	Дата

	Здоровый образ жизни	1	1		
	Здоровье в порядке- спасибо зарядке!	1		1	
	Личная гигиена	1	1		
	Профилактика травматизма	1	1		
	Нарушение осанки	1		1	
	Старинные подвижные игры «Двенадцать палочек»	1		1	
	«Катание яиц»	1		1	
	«Чижик»	1		1	
	Профилактика травматизма	1	1		
	«Пустое место»	1		1	
	«Городки»	1		1	
	«Пятнашки»	1		1	
	«Волки и овцы»	1		1	
	«Намотай ленту»	1		1	
	«Лапта»	1		1	
	«Без соли соль»	1		1	
	«Чет-нечет»	1		1	
	«Серый волк»	1		1	

	«Ловись, рыбка, большая и маленькая»	1		1	
	Профилактика травматизма	1	1		
	Нарушение осанки	1		1	
	«Платок»	1		1	
	«Кто боится колдуна?»	1		1	
	«Догонялки на санках»	1		1	
	«Лучники»	1		1	
	«Волк»	1		1	
	«Камнепад»	1		1	
	«Шаровки»	1		1	
	«Горелки»	1		1	
	«Штандер»	1		1	
	«Рыбки»	1		1	
	«Бабки»	1		1	
	«Казаки-разбойники»	1		1	
	Эстафета	1		1	

3 класс

« Русские народные игры и забавы»

	Тема	Кол. часов	Теория	Практи-ческие занятия	Дата
	Здоровый образ жизни	1	1		
	Здоровье в порядке- спасибо зарядке!	1		1	
	Личная гигиена	1	1		
	Профилактика травматизма	1	1		
	Нарушение осанки	1		1	
	Русские народные игры и забавы “Щука”	1		1	
	“Водяной”	1		1	

	“Третий лишний”	1		1	
	“На золотом крыльце сидели…”	1		1	
	“Кандалы”	1		1	
	“Ворота”	1		1	
	“Слон”	1		1	
	“Козел”	1		1	
	«Лягушки и цапля»	1		1	
	«Волк во рву»	1		1	
	«Прыгуны»	1		1	
	«Лошади»	1		1	
	Профилактика травматизма	1		1	
	«Птички иклетка»	1		1	
	«Северный и южный ветер»	1		1	
	«Бой петухов»	1		1	
	«Караси и щука»	1		1	
	«Лиса в курятнике»	1		1	
	«Река и ров»	1		1	

	«Горячая картошка»	1		1	
	«Заяц без логова»	1		1	
	«Подвижная цель»	1		1	
	Профилактика травматизма	1	1		
	«Бредень»	1		1	
	«Заколдованный замок»	1		1	
	«Али-баба»	1		1	
	«Два Мороза»	1		1	
	"Жар-птица".	1		1	
	"Перетягивание воза".	1		1	

4 класс

« Русские игровые традиции**»**

	Тема	Кол. часов	Теория	Практические занятия	Дата
	Здоровый образ жизни	1	1		
	Здоровье в порядке- спасибо зарядке!	1		1	
	Личная гигиена	1	1		
	Профилактика травматизма	1	1		
	Нарушение осанки	1		1	
	Русские игровые традиции в подвижных играх «Зазывалки»	1		1	
	«Жребий»	1		1	

	«Волки во рву»	1		1	
	«Волки и овцы»	1		1	
	«Медведь и вожак»	1		1	
	«Водяной»	1		1	
	«Невод»	1		1	
	«Чехарда»	1		1	
	«Птицелов»	1		1	
	«Жмурки»	1		1	
	Профилактика травматизма	1		1	
	«Дуга»	1		1	
	«Кот и мышь»	1		1	
	«Ляпка»	1		1	
	«Заря»	1		1	
	«Гуси»	1		1	
	«Удар по веревочке»	1		1	
	«Зайки»	1		1	
	«Прыганье со связанными ногами»	1		1	
	«У медведя во бору»	1		1	

	«Гуси»	1		1	
	«Бой петухов»	1		1	
	«Переездной конь»	1		1	
	«Зелёная репка»	1		1	
	«Дударь»	1		1	
	«Капустка»	1		1	
	«Солнышко»	1		1	
	«В круги»	1		1	
	«Медом или сахаром»	1		1	

Направление «Я – путешественник» (краеведение)

1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник начальной школы, знающий и принимающий культуру, историю, природу родного края, владеющий навыками самостоятельного труда и сформированными нравственными качествами (любовь к Малой Родине, чувство гордости за родной край, бережное отношение к природе, умение видеть и понимать красоту родной природы).

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- осознание себя членом общества, жителем своего города, сформированное чувство любви к своей Родине, выражающееся в интересе к ее истории, культуре, природе и желании участвовать в ее делах и событиях
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений, этических чувств, культуры поведения и взаимоотношений с окружающим миром;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;
- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;
- осознание и выполнение правил и норм поведения в природе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся будет уметь:

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- работать по предложенному учителем плану;

- планировать свою деятельность, высказывать свою версию, использовать необходимые средства
- давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Обучающийся может уметь:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- оценивать качество и уровень усвоения знаний;
- прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

Познавательные

Обучающийся будет уметь:

- добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- осознанно строить речевое высказывание;
- отстаивать свою позицию, обобщать известную информацию.

Обучающийся может уметь:

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска в книгах, в справочниках и пространстве сети Интернет
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающийся будет уметь:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- вступать в беседу со взрослыми.
- давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Обучающийся может уметь:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

В результате освоения курса «Клуб путешественников» обучающийся будет

- знать историю своего родного края, культуру и быт, животный и растительный мир, населенные пункты, правила поведения в общественных местах;
- уметь наблюдать, исследовать явления окружающего мира, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города, выделять характерные особенности окружающих природных объектов и явлений.
  Ученик получит возможность:
- опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта творческой деятельности.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для достижения поставленных целей и задач предполагается работа по следующим направлениям:

представления: Родина как место, где человек родился, природа родины; традиции, нравы, обычаи Малой Родины; история; понятие соотечественника; национальные особенности жизни людей; особенности жизни многонационального общества; интернационализм как

нравственное качество человека; патриотизм как отношение к Отечеству; патриотические чувства; деяние на благо Родины как элемент жизни современного человека;

знания: в ходе коллективной и индивидуальной работы учащему необходимо усвоить понятия «Родина», «Отчизна», «Отечество», необходимо настроить воспитанника на самостоятельное познание истории родного края, своей родословной, на самоанализ и определение своего отношения к Родине, труду, окружающим людям;

умения: воспитанник учится анализировать, вдумчиво читать, собирать по крупицам материал, работать в архивах, приобретать навыки экскурсовода, навыки работы в школьном музее.

1 класс – 33 часа

1.Прогулки и экскурсии в природу укрепляют здоровье. 1 час

2. Одежда и обувь для летних и зимних прогулок. 1 час

3. Игра «Что возьмем с собой в дорогу». 1 час

4.Рюкзак туриста и его укладка. 1 час

5-6. Простейшие элементы ориентирования. Компас. 2 часа

7-8. Карты. Условные обозначения. 2 часа

9.Понятие о расстоянии. 1 час

10.Что делать если ты заблудился. 1 час

11.Моя школа. 1 час

12.Памятные места микрорайона. 1 час

13.Самая красивая улица микрорайона. 1 час

14.Памятные места города. 1 час

15-16. Музеи моего города. 2 часа

17. Подготовка викторины «Знай и люби свой город» 1 час

18.Проведение викторины «Знай и люби свой город» 1 час

19.Замечать, что тебя окружает. 1 час

20.Не сорить на природе, не нарушать ее покоя. 1 час

21.Лекарственные растения. 1 час

22.Лекарственные и съедобные растения. 1 час

23.Ядовитые растения. 1 час

24.Местность, в которой я живу. 1 час

25.Местность, в которой я живу. Как себя вести. 1 час

26.Достопримечательности и красота природы нашего края. 1 час

27.Животные нашего края. 1 час

28.Растения нашего края. 1 час

29.Главное правило – соблюдать дисциплину. 1 час

30.Правильно перейти улицу. 1 час

31.Правильно пользоваться транспортом. 1 час

32-33. Быть внимательным и осторожным на прогулке и экскурсии. 2 часа

2 класс – 34 часа

1.Мой край летом и осенью. Экскурсия. 1 час

2.Мой город. Экскурсия в парк. 1 час

3- 4. Пензенские поэты и художники о природе. 2 часа

5-11. Природа моего края. Экскурсии. 6 часов

12. Памятники – хранители истории. 1 час

13-17. Фольклор Пензенской области. 4 часа

18-22. Зима в природе. Экскурсия. 4 часа

23.Зимние забавы. Как избежать беды? 1 час

24.Семейные традиции. 1 час

25.Что означают наши имена. 1 час

26.У воды и на воде. 1 час

27-28. Мой край родной. Заповедные места. 2 часа

29-31. Весна идёт, весне дорогу! Экскурсия. 3 часа

32.Мои земляки, участники ВОВ. 1 час

33. По местам сражений. Экскурсия. 1 час

34.Викторина «Свой край люби и знай!» 1 час

3 класс – 34 часа

1-4. История моего края и города. Географическое положение города и района- 4 часа

5. Герб города - 1 час

6-11. Из глубины веков - 5 часов

12-13. Монастыри, соборы, церкви - 2часа

14.-18. Фольклорные праздники - 4 часа

19-21. Когда гремели бои. Экскурсии по местам боевой славы. - 3 часа

22-25. Созвездие героев. Их именами названы улицы города. Проектная работа. 3 часа

25-28. Современный город. Население. Профессии моих родителей -3 часа

29.Викторина «Мой город» - 1 час

30-33. Родная природа - 3 часа

34.Игры бабушек и дедушек – 1 час

4 класс – 34 часа

1-5. Имена в истории. Известные люди нашего края. Проектная работа. - 5 часов

6-10. Наш край в годы Великой Отечественной войны – 4 часа

11-13. Добрых рук мастерство. Народные художественные промыслы и декоративное искусство. Посещение выставок. - 3 часов

14-19. Устное народное творчество: легенды и были нашего края- 5 часов

20-24. Традиции народа нашего края. Фольклорные праздники – 4 часа

25-26. Праздники нашего города -2 часа

27-30. Природа моего края. Экскурсии - 3 часа

31.Детские игры наших дедушек и бабушек- 1 час

32-34. Проектная работа «Мой край» - 3 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема	Форма организации	Вид деятельности	Примечание
1		Прогулки и экскурсии в природу укрепляют здоровье.	беседа, презентация	познавательная	
2		Одежда и обувь для летних и зимних прогулок.	беседа, презентация	познавательная	
3		Игра «Что возьмем с собой в дорогу».	игра	познавательная, художественное творчество	
4		Рюкзак туриста и его укладка.	беседа, презентация. фотоотчеты	познавательная, художественное творчество	
5-6		Простейшие элементы ориентирования. Компас.	практическое занятие, презентация	социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	
7-8.		Простейшие элементы ориентирования.	продуктивная деятельность по изготовлению объектов демонстрации, рассказы	познавательная, художественное творчество. досугово - развлекательная	
9.		Карта.	презентация, практическое занятие	познавательная, художественное творчество	
2 четверть					
10.		Карты. Условные обозначения.	фотовыставка. рассказ	игровая, познавательная, художественное творчество	

11.		Понятие о расстоянии	презентация, рассказы	познавательная, художественное творчество	
12.		Что делать если ты заблудился.	экскурсия	познавательная, туристско-краеведческая	
13.		Моя школа.	продуктивная деятельность по изготовлению объектов демонстрации, рассказы	познавательная, художественное творчество, досугово-развлекательная	
14.		В этих домах живут мои друзья – одноклассники.	мини-представление, игры	познавательная, художественное творчество, досугово-развлекательная, игровая	
15-16.		Музеи моего города	мини-представление, игры	познавательная, художественное творчество, досугово-развлекательная, игровая	
3 четверть					
17.		Подготовка викторины «Знай и люби свой город»	презентация, рассказы	познавательная, художественное творчество	
18.		Проведение викторины «Знай и люби свой город»	продуктивная деятельность по изготовлению объектов демонстрации, рассказы	социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	
19.		Замечать, что тебя окружает.	игры, беседы, рассказы	познавательная, художественное творчество	
20.		Не сорить на природе, не нарушать ее покоя.	экскурсия, беседа	познавательная,	
21.		Лекарственные растения.	практическое занятие, презентация	познавательная, художественное творчество	
22.		Лекарственные и съедобные растения.	практическое занятие, презентация	познавательная, художественное творчество	
23.		Ядовитые растения.	фотовыставки, рассказы	познавательная, художественное творчество	

24.		Местность, в которой я живу.	сообщение, беседа	проблемно-ценностное общение	
25.		Местность, в которой я живу. Как себя вести.	беседа, экскурсия	познавательная, художественное творчество	
26.		Достопримечательности и красота природы нашего края.	конкурс исторических хроник	проблемно-ценностное общение	
27.		Животные нашего края.	сообщение, беседа	социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность). познавательная	
28.		Растения нашего края	презентации, беседа	социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность). познавательная	
29.		Главное правило – соблюдать дисциплину	продуктивная деятельность по изготовлению объектов демонстрации, рассказы	проблемно-ценностное общение, познавательная	
30.		Правильно перейти улицу.	практическое занятие, презентация	социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность). познавательная	
31.		Правильно пользоваться транспортом.	мини-представление, игры	социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность). познавательная, досугово-развлекательная	
32-33.		Быть внимательным и осторожным на прогулке и экскурсии.	практическое занятие, презентация	проблемно-ценностное общение,	

				познавательная	

2 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема	Форма организации	Вид деятельности	Примечание
ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА – (9ч.)					
1		Мой край летом и осенью. Экскурсия.	беседа, презентация	познавательная, художественное творчество	
2		Мой город. Экскурсия в парк.	беседа, презентация, практическая работа	познавательная, художественное творчество	
3-4.		Пензенские поэты и художники о природе.	беседа, презентация	социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность). познавательная	
5-11.		Природа моего края. Экскурсии.	беседа, презентация. фотоотчеты	проблемно-ценностное общение, познавательная	
12.		Памятники – хранители истории.	продуктивная деятельность по изготовлению объектов демонстрации, рассказы	социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность). познавательная	
13-17.		Фольклор Пензенской области.	экскурсия в библиотеки	познавательная, художественное творчество	
ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ВЕЩЕЙ (5ч.)					

18-22.		Зима в природе. Экскурсия.	продуктивная деятельность по изготовлению объектов демонстрации, рассказы	социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность). познавательная, досугово-развлекательная	
23.		Зимние забавы. Как избежать беды?	презентация, рассказы	познавательная, художественное творчество	
24.		Семейные традиции.	беседа, презентация	познавательная, художественное творчество	
25.		Что означают наши имена.	фотовыставка. рассказ	социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность). познавательная, досугово-развлекательная	
26.		У воды и на воде.	беседа, презентация	познавательная, художественное творчество	
МУЗЕЙ – МАШИНА ВРЕМЕНИ (5ч.)					
27-28.		Мой край родной. Заповедные места.	презентация, беседа	познавательная, художественное творчество	

29-31.		Весна идёт, весне дорогу! Экскурсия.	экскурсия, беседа	социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность). познавательная, досугово-развлекательная	
32.		Мои земляки, участники ВОВ.	игры, беседы, рассказы	социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность). познавательная, досугово-развлекательная	
О ПРОШЛОМ ГОВОРЯТ (6ч.)					
33.		По местам сражений. Экскурсия.	беседа, экскурсия, заочная экскурсия	социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность). познавательная, досугово-развлекательная	
34.		Викторина «Свой край люби и знай!»	беседа, экскурсия, заочная экскурсия	социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность). познавательная, досугово-развлекательная	

3 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема	Форма организации	Вид деятельности	Примечание
ИСКУССТВО И ПРОСВЕЩЕНИЕ (6ч.)					
1-4.		История моего края и города. Географическое положение города и района.	беседа, презентация	проблемно-ценностное общение, познавательная	
5.		Герб города.	беседа, презентация, практическая работа	проблемно-ценностное общение, познавательная	
6-11.		Из глубины веков.	экскурсия. беседа	социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность). познавательная, досугово-развлекательная	
12-13.		Монастыри, соборы, церкви.	беседа, презентация. фотоотчеты	проблемно-ценностное общение, познавательная	
В ГОСТЯХ У СКАЗКИ (8ч.)					
14-18.		Фольклорные праздники.	сообщения, презентации, фотоотчеты	проблемно-ценностное общение, познавательная	
19-21.		Когда гремели бои. Экскурсии по местам боевой славы.	презентация, рассказы	социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность). познавательная, досугово-развлекательная	
22-25.		Созвездие героев. Их именами названы улицы города. Проектная работа.	беседа, презентация	познавательная, досугово-развлекательная	

25-28.		Современный город. Население. Профессии моих родителей.	фотовыставка. продуктивная деятельность по изготовлению объектов демонстрации, рассказы	художественное творчество, познавательная, досугово-развлекательная	
29.		Викторина «Мой город».	беседа, презентация	художественное творчество, познавательная, досугово-развлекательная	
ЛИТЕРАТУРНЫЙ ВОРОНЕЖ (10ч.)					
30-33.		Родная природа.	презентация, беседа	художественное творчество, познавательная, досугово-развлекательная	
34.		Игры бабушек и дедушек.	мини-представление	социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность). познавательная, досугово-развлекательная	

4 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема	Форма организации	Вид деятельности	Примечание
ЧТО И КАК ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ (6ч.)					
1-5.		Имена в истории. Известные люди нашего края. Проектная работа	беседа, презентация	познавательная, проблемно-ценностное общение	
6-10.		Наш край в годы Великой Отечественной войны.	беседа, презентация, практическая работа	познавательная, проблемно-ценностное общение	
11-13.		Добрых рук мастерство. Народные	беседа, презентация,	познавательная, проблемно-	

		художественные промыслы и декоративное искусство. Посещение выставок.	практическая работа	ценностное общение, туристско-краеведческая	
ПУТЕШЕСТВИЕ В ГЛУБЬ ВРЕМЕН (8ч.)					
14-19.		Устное народное творчество: легенды и были нашего края.	сообщения, презентации, фотоотчеты	познавательная, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая	
20-24.		Традиции народа нашего края. Фольклорные праздники.	презентация, рассказы	художественное творчество, познавательная, досугово-развлекательная	
25-26.		Праздники нашего города.	беседа, презентация	познавательная, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая	
27-30.		Природа моего края. Экскурсии.	фотовыставка. продуктивная деятельность по изготовлению объектов демонстрации, рассказы	художественное творчество, познавательная, досугово-развлекательная	
ДВОРЯНСКО – КУПЕЧЕСКИЙ ГОРОД (6ч.)					
31.		Детские игры наших дедушек и бабушек- 1 час	фотовыставка. продуктивная деятельность по изготовлению объектов демонстрации, рассказы	художественное творчество, познавательная, досугово-развлекательная	
32-34.		Проектная работа «Мой край»	игры, беседы, рассказы	социальное творчество (социально значимая	

				волонтерская деятельность). познавательная, досугово-развлекательная	