

Технологическая карта урока технологии

Учитель – Кузнецова Анжелика Викторовна.

Предмет – технология

Возраст учащихся – 1 класс

Тема урока: Проектная работа «Дикие животные». Изделие «Коллаж».

Цель урока: научить учащихся приемам создания изделия в технике «коллаж».

Задачи урока:

- приучать к отслеживанию развития действий с целью подготовки к выполнению работы;
- учить правильно и экономно располагать шаблоны на цветной бумаге;
- учить находить и применять при создании коллажа подходящие иллюстрации из журналов.

Основное содержание темы. Работа с бумагой. Значение животного мира в жизни человека. Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа.

Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа.

Соблюдение правил работы в паре.

Термины, понятия. Композиция, проект, бумага, коллаж.

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- назначение шаблона;
- правила разметки по шаблону.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять разметку по шаблону с учетом экономного расходования материалов;
- вырезать детали из большого листа бумаги;
- составлять композицию.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать представление о приемах создания изделия в технике коллажа, материалах и инструментах, которые использует в своей деятельности.
- сформировать позитивное отношение к труду.

Формируемые УУД:

Познавательные:

Обучающийся научится:

- формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;
- осмысливать алгоритм работы с материалом и инструментами;

- осмысливать правила по технике безопасности на уроке технологии.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- формировать умение взаимодействовать в парах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций;
- развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциями учителя;
- способам работы с материалом и инструментами;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя.

Личностные:

- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии;
- формировать позитивное отношение к диким животным.
- формировать готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, учителя.

Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Окружающий мир (умение выделять группы животных; умение называть диких животных) ОБЖ (знание и применение правил техники)	Фронтальная, работа в парах, индивидуальная.	Учебник «Технология», с. 42-45 Учебник «Окружающий мир», с. 30-33 Сборник загадок, карточки

безопасности) ИЗО (применение коллажа в рисунках) Развитие речи (использование в общении вежливых слов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, строить предложения при беседе)		со словами и рисунками. Шаблоны для работы, журналы с изображениями диких животных. Медиа-проектор, экран, нетбук.
--	--	--

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Мотивация к учебной деятельности. Цель: включение учащихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне</p> <p>3. Актуализация знаний. Цель: готовность мышления и осознание потребности</p>	<p>Приветствует учащихся: Мы веселый дружный класс- все получится у нас.</p> <p>Проблемная ситуация - Ребята, нам пришло письмо из детского сада, в котором дошколята просят о помощи в изготовлении подарков для выставки. Только подарки должны быть необыкновенные. - Сможем ли мы помочь малышам из детского сада?</p> <p>- Что нам для этого нужно знать и уметь?</p> <p>- Из каких материалов вы уже выполняли поделки на прошлых уроках?</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>- Да, сможем. Мы умеем делать много поделок. - Для этого нам надо знать правила техники безопасности, уметь работать с материалом. - Мы выполняли поделки из пластилина, из листьев, из цветной бумаги.</p>	<p>Личностные: - настроить на работу. Регулятивные: - организация рабочего места.</p> <p>Регулятивные: - саморегуляция в ситуации затруднения; - целеполагание.</p> <p>Познавательные: - осмысление знаний правил техники безопасности; - применение информации, полученной на уроках.</p>

<p style="text-align: center;">4. Выявление причины затруднения Цель: выявление и фиксация причины затруднения.</p> <p style="text-align: center;">5. Изучение нового материала.</p> <p>Межпредметная связь. Окружающий мир</p>	<p>- Сегодня на уроке вы будете выполнять необычную поделку из бумаги. Для работы вам понадобятся цветная бумага, вырезки из журнала с изображениями диких животных, картон синего цвета для основы, клей, ножницы.</p> <p>Называется эта работа – коллаж.</p> <p>- Можете ли вы приступить к данной работе?</p> <p>- Прежде чем познакомить вас с новой работой, я хотела бы проверить ваши знания по окружающему миру. Ведь в работе вы будете использовать вырезки с изображениями животных.</p> <p>- Смотрим на экран.(Показ слайдов «Дикие животные»)</p> <p>Слайд 1.</p> <p>- На какие группы можно разделить этих животных?</p>	<p>- Нет, мы не можем выполнить эту работу, потому что не знаем, как её выполнять.</p> <p>- На домашних и диких. - Дикие животные живут в лесу, сами</p>	<p>Познавательные: - получение и фиксация информации.</p> <p>Регулятивные: - целеполагание.</p> <p>Личностные: - заинтересованность заданием; - смена деятельности; - зрительное</p>
---	---	--	---

<p>Межпредметная связь. ИЗО (применение коллажа в рисунках).</p> <p>Построение проекта выхода из затруднения. Цель: постановка цели учебной деятельности.</p> <p>6. Физкультминутка</p> <p>7. Первичное закрепление. Цель: применение нового знания в типовом задании.</p>	<p>Слайд 2. Отгадай загадку и реши кроссворд.</p> <p>Слайд 3. Знакомство с темой урока.</p> <p>- Ребята, посмотрите на эти иллюстрации. Они выполнены в технике «коллаж».</p> <p>- Нравятся ли они вам? Что интересного вы можете в них отметить?</p> <p>- Исполним танец Зайчонка. «Ты, Зайчонок, лапку дай!»</p> <p>- Вы познакомились с новой техникой работы с бумагой – коллаж. И на уроке попробуете выполнить проектную работу «Дикие животные». Это и будут ваши необычные поделки для выставки. А работать вы будете в парах, т.е. выполните</p>	<p>добывают пищу, а домашних кормит человек и ухаживает за ними.</p> <p>- Крокодил, медведь, воробей, белка, лев.</p> <p>- Коллаж – это вырезание рисунков, а потом приклеивание их на бумагу.</p> <p>- Коллаж может иметь тему.</p> <p>- Да, красиво, необычно. То, что мы не сможем нарисовать, мы можем наклеить.</p> <p>Уч-ся под музыку выполняют движения.</p>	<p>восприятие.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать учебно-познавательную задачу; - применение информации, полученной на уроках ранее; - логические (классификация). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать позитивное отношение к диким животным. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с иллюстрациями с применением коллажа; - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - планирование её решения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смена деятельности; - эмоциональное выполнение физкультминутки. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выбрать нужный источник информации.
---	---	--	---

<p style="text-align: center;">ОБЖ (знание и применение правил техники безопасности)</p>	<p>одну поделку на двоих. - Что вам нужно для выполнения этой работы?</p> <p>- Приступаем к работе. Для этого снова вспомним некоторые правила работы. - Проверим, все ли у вас готово к уроку. Слайды 1, 2. Рабочее место, материал, инструменты.</p> <p>- Обратите внимание на шаблоны. Что они вам напоминают? - Для того, чтобы начать работу, вам надо распределить работу в паре: кто будет вырезать деталь низкой травки, а кто-высокой. Приготовьте цветную бумагу зеленого цвета двух оттенков. Для высокой травы возьмите темный тон, а для низкой – светлый. Поверните цветную бумагу белой стороной вверх, наложите шаблоны на край</p>	<p>- Бумага, ножницы, клей, шаблоны, журналы с иллюстрациями. - Для основы картон синего цвета.</p> <p>Уч-ся проверяют готовность к уроку.</p> <p>- Мы все готовы к уроку.</p> <p>- Они напоминают нам травку.</p> <p>Уч-ся распределяют работу в паре, выбирают шаблоны, выполняют разметку деталей по шаблону.</p>	<p>Регулятивные: - освоение способов выбора инструментов, материала для работы.</p> <p>Коммуникативные: - подготовка к выполнению работы.</p> <p>Познавательные: - логические (сравнительный анализ) Личностные: - смена деятельности (работа в парах); - зрительное восприятие; - моторное восприятие.</p> <p>Регулятивные: - ученик учится готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы; - учить осмысливать выполнение проекта, следить за последовательностью действий, готовиться к конечному результату; - ученик учится</p>
---	--	--	---

<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа. Цель: самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.</p> <p style="text-align: center;">8.Рефлексия учебной деятельности на уроке. Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке.</p>	<p>бумажного листа, обведите карандашом по контуру. Осторожно вырезаем.</p> <p>- Ребята, теперь один из вас намазывает клеем полосой край картона и приклеивает низкую травку через расстояние на два пальчика. Затем намазывает клеем второй полосой повыше и приклеивает высокую травку так, чтобы низкая оказалась впереди. Получатся заросли травы. В то время, пока один клеит, другой в паре вырезает животных из журнала. Затем вместе наклеивают диких животных в траву так, чтобы они оказались в траве, а не на траве.</p> <p>- Подведем итоги. Посмотрим, как у вас получилось. Я тоже вместе с вами выполняла работу.</p>	<p>Вырезают детали.</p> <p>1представитель в паре приклеивает детали травы на основу- картон синего цвета, второй в паре вырезает картинки животных из журнала. Затем по очереди наклеивают животных в заросли травы.</p> <p>Демонстрация проектных работ в парах «Дикие животные».</p>	<p>выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - умение сотрудничать в паре; - владение монологической и диалогической речью. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эмоциональное принятие задания и заинтересованное выполнение проекта. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу; - взаимопомощь по ходу выполнения задания. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание уч-ся того, что уже усвоено; - контроль в форме сличения результата действия с заданным
---	---	--	--

<p>9. Итог урока.</p>	<p>Посмотрите, как получилось у меня. - Сравните свою работу и работу ваших товарищей. Какая из этих работ понравилась больше? Докажите.</p> <p>Про всех вас можно сказать, что вы дружно участвовали в проекте. Недаром народ говорит: «Один в поле не воин».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Справились ли вы с работой? - А кто столкнулся с затруднением на уроке? - Можно ли ваши работы передать в детский сад на выставку? - Сегодня на уроке вы были добрыми и дружными, а значит, были просто молодцы! 	<p>Участвуют в обсуждении работ.</p> <p>Объясняют смысл пословицы.</p>	<p>эталонном.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности; - формировать готовность принимать оценки одноклассников. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение корректировать, изменять, - участие в коллективной дискуссии; - аргументирование своего мнения. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в общей беседе; - отвечать на вопросы.
------------------------------	--	--	---