

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который определяет приоритетные задачи и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса III ступени обучения (10 - 11 классы) в МБОУ СОШ № 69 г.Пензы.

Образовательная программа среднего (полного) общего образования разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001.№ 196 (с последующими изменениями);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. «О введении третьего часа физической культуры»
- Приказом Министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005г. «О введении третьего часа физической культуры»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189,
- Уставом МБОУ СОШ № 69 г.Пензы

Структура документа

Образовательная программа включает пояснительную записку, учебный план, программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Целевое назначение:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

- выполнить социальный заказ учащихся и их родителей, в освоении познавательных ценностей, мировоззренческих основ личностного и профессионального самоопределения,

- создать условия для достижения уровня общекультурной компетентности, а также адаптации учащихся к жизни и социализации их личности.

Задачи:

1. Реализовать образовательную программу среднего общего образования в организационно-учебных формах (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).
2. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
4. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом - поиском идентичности на мировоззренческом

уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. внутренний мир и самопознание;
2. любовь и семья;
3. ценности и товарищество;
4. интересы и профессия;
5. мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию - для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» - своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй - с определением условий дальнейшего развития человека, а третий - с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны - находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур-в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому старшая школа должна строиться не по принципу предметных профилей, а на основе технологических профилей, где материал предмета является средством введения в ту или иную общественно-производственную практику

Так построенное юношеского образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками в разных видах деятельности

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования по всем предметам школьного учебного плана;
- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- овладеть культурой интеллектуальной творческой деятельности, ;
- уметь работать с различными источниками информации; коммуникативной культурой
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, заметная система, тренинги).
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).

3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Организационно-педагогические условия

Основная форма организации учебного процесса - классно-урочная система, 6 дневная учебная неделя.
Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Продолжительность урока - 45 минут.

Ожидаемые результаты:

1. Достижение обучающимися уровня образования, отвечающего требованиям государственного образовательного стандарта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

10а, 10б, 11а, 11б классы – классы универсального обучения. Классы организованы с учетом существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей.

При составлении учебного плана учитывается сложившаяся практика обучения, преемственность с учебным планом предыдущего года.

Учебный план обеспечивает завершение базовой подготовки учащихся по обязательным общеобразовательным учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)».

Учебный предмет «Иностранный язык» в объеме 3 часа в неделю введен в качестве обязательного, в связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне. Изучается английский язык.

Учебный предмет «Математика» представлен курсами «Алгебра и начала анализа», «Геометрия».

Учебный предмет «История» представлен курсами и изучается в следующей последовательности: «История России», «Всеобщая история», в объеме 44 часов и 24 часа соответственно за каждый год обучения.

Региональный компонент для 10-х, 11-х классов представлен учебными курсами «Основы здорового образа жизни» и «Основы предпринимательства» по 1 часу в неделю.

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения используются для организации обучения по отдельным предметам: «Физика», «Химия» и «Литература» – по 1 часу в неделю, «Математика» - 2 часа в неделю. .

Элективные курсы позволяют учащимся определиться с выбором в зависимости от продолжения образования, с учетом самоопределения будущей профессии; повысить информационную и коммуникативную компетентность; развитию интересов учащихся к современной технике и производству.

Учебный план

среднего общего образования (ГОС)

Универсальное обучение 6-дневная учебная неделя

Учебные предметы	Классы	
	10 а б	11 а б
	Количество часов в неделю	
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Биология	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
ИТОГО	27	27
Региональный компонент		
Основы здорового образа жизни	1	1

Основы предпринимательства	1	1
Компонент образовательного учреждения		
Литература	1	1
Математика	2	2
Физика	1	1
Химия	1	1
Обязательная нагрузка учащегося	34	34
Элективные учебные курсы, проекты, исследовательская деятельность	3	3
Всего:	37	37
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6- дневной учебной неделе	37	37